

**ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS ASTOS VAIČIŪNIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. Šiaulių Dainų progimnazija, įgyvendindama 2022–2024 m. strateginio plano tikslus, numatytais priemonėmis siekė užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos tvarumą. Progimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į 2015–2024 m. Šiaulių miesto Strateginio plėtros plano ilgalaikį prioritetą – „Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė“, strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę. Strateginio plano veiklos kryptys: bendrųjų ir specialiųjų ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiškos pagalbos mokiniams, jų tėvams ir mokytojams teikimas; mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas; modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas. 2022 m. pasiekti/viršyti 2022–2024 m. strateginio plano rodiklių, įrodančių/apsprendžiančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. Stabiliai aukštas mokinių pažangumas (100 proc.). Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant vaikų (mokinių) pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą. Mokinių pažanga 2022 m. – 93 proc.

Elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau - e-NMPP) aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį:

4 klasių mokinių e-NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 73,7 proc. (šalies 63,3 proc., savivaldybės 65,1 proc.); skaitymo 58,5 proc. (šalies 54,6 proc., savivaldybės 57,2 proc.); pasaulio pažinimo 71,0 proc. (šalies 61,9 proc., savivaldybės 63, proc.);

6 klasių mokinių e-NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 52,7 proc. (šalies 46,8 proc., savivaldybės 48,3 proc.); skaitymo 73 proc. (šalies 66,5 proc., savivaldybės 69,5 proc.);

8 klasių mokinių e-NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 48 proc. (šalies 41 proc., savivaldybės 39,8 proc.); skaitymo 71,5 proc. (šalies 66,2 proc., savivaldybės 68,1 proc.); socialinių mokslų 55,1 proc. (šalies 49,7 proc., savivaldybės 48,3 proc.); gamtos mokslų 51 proc. (šalies 50,7 proc., savivaldybės 49,4 proc.).

Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų dalykinėse olimpiadose laimėta 16 prizinių vietų.

2. Ugdymo procesas kuriamas pagal Mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“. Modelis yra orientuotas į savivaldaus mokymosi skatinimą. Tokio ugdymo(si) metu ugdomos kompetencijos – mokinys skatinamas ne tik įgyti žinių, išspręsti problemą, bet ir reflektuoti visą savo mokymosi tobulinimo procesą, kritiškai vertinti prielaidas ir diskursyviai konstruoti mokymosi kelių/būdų efektyvumą.

3. Didelis dėmesys skiriamas mokinių asmenybės ūgties bei saviraiškaus dalyvavimo progimnazijos gyvenime galimybių sudarymui, socialinės atsakomybės formavimui, ugdymui karjerai bei verslumo įgūdžių formavimui. Įgyvendinama Lietuvos Junior Achievement programa, akcentuojanti progresinį ekonominį švietimą, verslumo ugdymą, finansinį raštingumą ir ugdymą karjerai. Nepriklausomame, analitiniame švietimo ir aukštojo mokslo žurnale „Reitingai“ progimnazija pažymėta tarp verslumą aktyviausiai propaguojančių mokyklų 5–8 klasių grupėje. Tame pačiame žurnale Šiaulių Dainų progimnazija pažymėta kaip kokybišką ugdymą teikianti mokykla, kadangi ją palieka itin maža dalis mokinių (2021 m. išvyko 0,3 proc., o 2022 m. – 2,57 proc. mokinių). Progimnazijos 8 kl. mok. dalyvauja tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE, orientuotoje į asmeninių tikslų kėlimą ir tobulėjimą. 8 klasės mokiniai ugdėsi asmeninės karjeros valdymo modulyje „Savęs pažinimas ir talentų atradimas“, o 3 klasės mokiniai – pasirenkamajame dalyke „Ekonomikos pradžiamokslis“.

4. Progimnazijos išskirtinumą – modernių informacinių technologijų taikymą STEAM procese pasiekiamo vadovaudamiesi tyrinėjimu grįsto ugdymo(si) koncepcija. Atliepdami mokinio asmenybės holistinio ugdymo(si) siekinius, kompetencijų ūgtimi grindžiamą ugdymą tapatinome su mokslo žinių ir saviraiškos galimybių sinergija. Kryptingai investavome į XXI a. reikalingų įgūdžių ir kompetencijų įgijimui aktualių šiuolaikiškų ir modernių erdvių bendrakūrą. Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė. 100 proc. įgyvendintas STEAM veiklų plano priemonės. Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojų ir mokinių rengiamuose STEAM projektuose; tarptautiniame konkurse „Bebras“, tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose ir kt. Įgyvendinama VILNIUS TECH „Ateities inžinerijos“ programa, skirta sumaniems ir inžinerija besidomintiems mokiniams bei mokytojams, apėmusi daugiau nei 20 edukacinių renginių. STEAM ugdymas pradamas nuo priešmokyklinio ugdymo koncentro. Organizuotos dvi respublikinės STEAM varžybos (robotikos krypties).

5. Surengtos 3 tarptautinės ir respublikinės mokslinės-praktinės konferencijos, kuriose pristatyti skleistini mokslu grindžiamos pedagoginės praktikos pavyzdžiai.

6. Efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“ (įvykdyta 100 proc. numatytų plano priemonių). Į pozityvaus mikroklimato kūrimą įtraukiama visa bendruomenė. Siekiant kryptingos mokinio asmenybės ūgties, 2022-12-13 surengtas tradicinis mokinių tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, kuriame dalyvavo daugiau nei 100 bendruomenės narių. Šiais mokslo metais pasirinkta tema – „Socialinis ir emocinis ugdymas mūsų progimnazijoje“. Forumo metu pasirašyta Socialinio-emocinio ugdymo(si) deklaracija.

7. Pedagoginė bendruomenė rengiasi Ugdymo turinio atnaujinimui (mokinių kompetencijomis ir mokymosi paradigma grįsto ugdymo taikymui). Tuo tikslu progimnazijoje buvo surengti 5 seminarai pedagogams. Visi mokytojai, kaip kolegialiojo mokymosi bendruomenė, rengė atnaujintą ugdymo(si) turinį atliepiančius pamokų planus, vedė pamokas. Plėtojama mokymosi visą gyvenimą kultūra. 100 proc. pedagogų kryptingai kėlė kvalifikaciją. Seminaruose pagal I prioritetą (kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį) dalyvavo 97 proc. pedagogų, pagal II prioritetą (kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas) – 17 proc. pedagogų, pagal III prioritetą (vadovavimo ir lyderystės ugdymo/mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas) – 23 proc. pedagogų. Progimnazijos pedagoginė bendruomenė sėkmingai rengia ir įgyvendina tarptautinius, šalies, miesto projektus.

8. Kokybės vadybos sistema, formuojanti domenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, visų bendruomenės narių pastangomis yra kuriama vadovaujantis sutartinės Vidinės veiklos kokybės vadybos koncepcijos nuostatomis. Veiklos įsivertinimas vykdomas pagal veiklos sritis: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas; mokinių pažangos įsivertinimas; mokinių įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“; ugdymo proceso vertinimas; darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas; švietimo stebėsenos sistema. Kokybės samprata – mokymo(si) kokybė, asmenybės ūgtis; bendruomenės poreikių tenkinimas; geras mikroklimatas; bendruomenės sutelktumas.

9. Visų bendruomenės narių pastangomis kuriama saugi, estetiška ir moderni ugdymosi aplinka. Atsižvelgiant į progimnazijoje akcentuojamą tyrinėjimu grįsto ugdymosi kryptį bei ugdymo turinio atnaujinimo imperatyvus, 2022 m. progimnazijoje įrengtos naujos laboratorijos: lietuvių kalbos ir literatūros, robotikos.

10. Optimalias sąlygas mokinių saviraiškai sudaro plati neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokiniai save išreiškia 3 meno kolektyvuose, Naujųjų medijų mokykloje (viso 28 programos). Mokiniai papildomai dalyvauja ir 6 progimnazijoje veikiančiose neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programose.

Progimnazijos 2022–2024 metų strateginiame veiklos plane 2022 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>1. Tikslas. Bendrųjų ir specialiųjų ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiškos pagalbos mokiniams, jų tėvams ir mokytojams teikimas.</p> <p>1.1. Uždavinys. Užtikrinti progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą bei teikti savalaikę mokymosi pagalbą.</p> <p>1.1.1. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.</p> <p>1.1.2. Priemonė. Mokinių ugdymo(si) veiklų, skirtų karjeros kompetencijoms įgyti, organizavimas. Kultūrinės pažintinės, kūrybinės, praktinės veiklos organizavimas.</p> <p>1.1.3. Priemonė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>1.1.4. Priemonė. Progimnazijos aplinkos programos įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą įgyvendinant NŽP (norėti, žinoti, pritaikyti) modelio veiklas.</p> <p>1.2.1. Priemonė. Patyriminio mokymosi sąlygų sudarymas ir ugdymosi aktyvinimas pagal NŽP modelį.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas Kokybės krepšelio diegimo priemonių planas (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.) – 100 proc.</p>	<p>Įgyvendinta 100 proc. Kokybės krepšelio diegimo priemonių plane numatytų veiklų.</p>
	<p>Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.) – 100 proc.</p>	<p>100 proc. įgyvendintos ugdymo plano priemonės.</p>
	<p>1–8 kl. mokinių skaičiaus vidurkis klasėse atitinka Mokinio krepšelio metodikoje nustatytą vidurkį (mato vienetas – mokinių skaičiaus vidurkis klasėje, 1–4 kl./5–8 kl.) – 23/28.</p>	<p>1–8 kl. mokinių skaičiaus vidurkis klasėse atitinka Mokinio krepšelio metodikoje nustatytą vidurkį: 1–4 kl. 22 mok.; 5–8 kl. 27 mok.</p>
	<p>Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu, dalis (mato vienetas – dalis proc., 1–4 kl./5–8 kl.) – 79/67 proc.</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu, dalis procentais: 1-4 kl.– 75 proc., 5-8 kl. – 60 proc.</p>
	<p>Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 92 proc.</p>	<p>Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 93 proc.</p>
	<p>NMPP mokiniai pasitikrins savo gebėjimus (mato vienetas – dalis proc.) – 90 proc.</p>	<p>100 proc. mokinių pasitikrino savo gebėjimus NMPP.</p>
	<p>Mokinių, baigusių PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokinių baigė PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą.</p>
	<p>Pamokų, kuriose personalizuojamas ugdymas, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. pamokų personalizuojamas ugdymas.</p>
	<p>Mokytojų vestų atvirų pamokų dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokytojų vedė atviras pamokas.</p>
	<p>Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“, dalis – 100 proc.</p>	<p>100 proc. mokytojų naudoja mokymosi skaitmeninę aplinką „Eduka“.</p>
<p>Mokytojų ir mokinių, besinaudojančių Wi-Fi ryšiu pamokose (kabinetuose ir</p>	<p>Mokytojų ir mokinių Wi-Fi ryšio įsivertinimui ir grįžtamojo</p>	

1.2.2. Priemonė. STEAM veiklų plėtra.	kieme) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui, dalis – 90 proc.	ryšio teikimui naudojimo pamokose dalis – 90 proc.
	Mokytojų, kartu su mokiniais vykdančių bent vieną projektą, dalis – 100 proc.	100 proc. mokytojų su mokiniais vykdė bent po vieną projektą.
	Vykdoma visos dienos grupės veikla (mato vienetas – 1 klasių mokinių, dalyvaujančių visos dienos grupėje, skaičius) – 48	Sudarytos sąlygos kokybiškam 48 pirmos klasės mokinių užimtumui visos dienos mokyklos grupėje. Mokiniai nemokamai lankė regbio treniruotes.
	Parengta Vaikų vasaros poilsio programa (mato vienetas – programų skaičius) – 1 .	Parengta ir įgyvendinta viena Vaikų vasaros poilsio programa.
	Mokiniai, dalyvaujantys pažintinėse-edukacinėse veiklose (mato vienetas – dalis proc.) – 100 proc.	100 proc. mokinių dalyvavo pažintinėse-edukacinėse veiklose.
	Progimnazijos vadovai ir pedagogai stiprins lyderystės įgūdžius (mato vienetas – skaičius vadovų bei pedagogų, pasidalinusių profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene) – 24 progimnazijos vadovai ir pedagogai.	25 progimnazijos vadovai ir pedagogai stiprino lyderystės įgūdžius, skleisdami savo patirtį kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (konferencijose ir seminaruose).
	Mokytojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (mato vienetas – kvalifikaciją kėlusiu mokytojų dalis proc.) – 100 proc.	100 proc. mokytojų tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami konferencijose, seminaruose ir kt.
	Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius) – 4 mokytojai.	Atestuotų mokytojų skaičius – 4 mokytojai.
	Surengtos respublikinės STEAM varžybos (mato vienetas – varžybų skaičius) – 2.	Surengtos dvi respublikinės STEAM varžybos.
2. Tikslas. Mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas. 2.1. Uždavinys. Skatinti saviraiškų mokinių ir	Panaudotos neformaliojo švietimo programų valandos pagal BUP (mato vienetas – dalis proc.) – 100 proc.	100 proc. panaudotos neformaliojo švietimo programų valandos pagal BUP.
	Neformaliojo švietimo programų skaičius (mato vienetas – programų skaičius) – 25 programos.	Įgyvendintos 28 neformaliojo švietimo programos.

<p>mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</p> <p>2.1.1. Priemonė. Neformaliojo švietimo organizavimas, tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.</p> <p>2.1.2. Priemonė. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas.</p> <p>2.1.3. <i>Priemonė. Progimnazijos knygos „Mes – jėga!“ išleidimas.</i> organizavimas.</p> <p>2.1.4. Priemonė. Dalyvavimas finansuojamuose projektuose.</p> <p>2.2. Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.</p> <p>2.2.1. Priemonė. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>2.2.2. Priemonė. Sveikos gyvensenos įgūdžių ir ekologinės savimonės ugdymas.</p> <p>2.3. Uždavinys. Tikslinių partnerysčių plėtojimas, aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.</p> <p>2.3.1. Priemonė. Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formas siekiant kryptingo ir harmoningo mokinio asmenybės formavimosi.</p> <p>2.3.2. Priemonė. Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo programas progimnazijoje (mato vienetas – dalis proc.) – 90 proc.</p>	<p>82 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas.</p>
	<p>NVŠ programų, vykdomų progimnazijoje, skaičius (mato vienetas – programų skaičius) – 5.</p>	<p>Progimnazijoje buvo vykdomos 6 NVŠ programų teikėjų programos.</p>
	<p>Organizuotų tradicinių renginių, konkursų, varžybų progimnazijos bendruomenei skaičius (mato vienetas – renginių skaičius) – 26.</p>	<p>Organizuoti 28 tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei.</p>
	<p>Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius (mato vienetas – leidinių skaičius) – 1.</p>	<p>Išleista progimnazijos knyga „Skrydis svajonės link prasideda čia!“, sudaryta pagal Geros mokyklos bruožus.</p>
	<p>Tarptautinėje „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) programoje dalyvaujančių mokinių skaičius (mato vienetas – dalyvių skaičius) – 7.</p>	<p>Tarptautinėje DofE programoje dalyvavo 10 mokinių.</p>
	<p>Finansuojamų šalies, miesto, savivaldybės projektų skaičius (mato vienetas – projektų skaičius) – 3.</p>	<p>Šiaulių miesto savivaldybė finansavo projektus: „Juda Dainai – gyvenam sveikai“; STEM JUNIOR programa „STEAM laboratorija“; Vasaros stovykla „Saulės miesto taku 3“.</p>
	<p>Finansuojamų tarptautinių projektų vykdymas, projektų skaičius (mato vienetas – projektų skaičius) – 3.</p>	<p>Buvo vykdomi 4 finansuojami tarptautiniai projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ K1 projektas „Tobulėjantis mokytojas – augantis mokinys – sėkmingai dirbanti mokykla; • Tarptautinis „Nordplus Junior“ projektas „Inspired by STEAM – question like a scientist, design like a technologist, create like an artist!“; • Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus +“ KA229 mokyklų mainų partnerystės projektas „21st Century Entrepreneurs“;

		<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ KA229 mokyklų mainų projektas „Small Green Steps for Stopping Huge Climate Changes“.
	Sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimas, vykdant programą „Sveika mokykla“ (mato vienetas – programų skaičius) – 12.	Įgyvendinant programą „Sveika mokykla“, bendruomenė įtraukta į 13 sveikatą stiprinančių veiklų.
	Progimnazijoje įgyvendinamos prevencinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos ir dalyviai (mato vienetas – programų skaičius) – 3.	Įgyvendintos 3 prevencinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių: priešmokyklinio ugdymo grupėje – „Zipio draugai“, 1-4 klasėse – „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse – „Lions Quest“ projekto programos „Paauglystės kryžkelės“.
<p>3. Tikslas. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.</p> <p>3.1 Uždavinys. Mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimas.</p> <p>3.1.1 Priemonė. Mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimas.</p> <p>3.1.2. Priemonė. Plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, priemones ir IKT.</p> <p>3.2. Priemonė. Progimnazijos aplinkos ir higienos sąlygų užtikrinimas.</p> <p>3.2.1. Priemonė. Paslaugų pirkimas.</p> <p>3.2.2. Priemonė. Aprūpinimas higienos, darbo priemonėmis ir racionalus išteklių naudojimas.</p> <p>3.2.3. Priemonė. Klasių ir kabinetų apšvietimo atnaujinimas LED šviestuvais.</p> <p>3.2.4. Saulės kolektorių įrengimas ant progimnazijos stogo.</p>	Suremontuotos progimnazijos erdvės (mato vienetas – kv. m.) – 300.	Suremontuota 300 kv. m. patalpų.
	Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje (mato vienetas – vnt.) – 2.	Atnaujintos 3 progimnazijos edukacinės aplinkos.
	Atnaujinta IKT įranga (mato vienetas – vnt.) – 30.	Atnaujinta IKT įranga – 76 vnt.
	Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – dalis proc.) – 100.	100 proc. naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti.
	Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc.) – 100.	100 proc. ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais.
	Apsirūpinta higienos priemonėmis (mato vienetas – dalis proc.) – 100.	Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų.
	Atnaujintas klasių ir kabinetų apšvietimas LED šviestuvais (mato vienetas – dalis proc.) – 95.	100 proc. atnaujintas klasių ir kabinetų apšvietimas LED šviestuvais.
	Saulės kolektorių įrengimas ant progimnazijos stogo (mato vienetas – dalis proc.) – 70.	Saulės kolektorių įrengimas nukeltas į 2023 m.

Progimnazijos 2022 m. veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

1 Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę didinant kiekvieno mokinio galimybes patirti sėkmę personalizuotame mokymo(si) procese.

1.1. Uždavinys. Ugdyti mokinį, kryptingai siekiantį asmeninės ugdymosi pažangos.

- Kiekvieną mėnesį Metodinės tarybos posėdžiuose buvo analizuota klasių pasiekimų dinamika. Įvyko 8 Metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose buvo aptarta mokinių pasiekimų dinamika. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimai ir specialiosios pagalbos efektyvumas aptarti keturiuose VGK posėdžiuose. Visų mokinių signaliniai įvertinimai aptarti 2 Vadovų ir 2 VGK posėdžiuose.

- Kryptingai siekta ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) išbandymo praktikoje: Mokytojų tarybos posėdžiuose vadovai teikė konstruktyvius pasiūlymus, pedagogai dalinosi sėkmės istorijomis (Mokytojų tarybos posėdžiai „Šiuolaikinio vertinimo pamokoje link (mokinių įsivertinimo ir mokytojo vertinimo dermė)“, „Aktyvus, dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis“, diskusija „Mokytojas padeda mokytojui“.

- 2022 m. išlieka stabili padariusių pažangą mokinių dalis – 93 proc. 100 proc. 8 kl. mokinių pasitikrino savo gebėjimus e-NMPP.

- 2022 m. kovo mėn. organizuoti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursai 3, 5, 7 klasių mokiniams. 100 proc. 3, 5, 7 klasių mokinių, dalyvaudami konkurse, ugdėsi aukštesnius mąstymo gebėjimus. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, mokytojai, jais remdamiesi, tobulina ugdymo procesą.

- Vykdomas nuoseklus gabių mokinių ugdymas: parengtos bei įgyvendinamos gabių mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos. Mokytojai jų laikosi atpažindami ir ugdydami gabiusius mokinius, tai ypač tikslingai atlieka 1–4 klasių mokytojai.

- Didėjo STEAM krypties projektų įvairovė, todėl sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui rasti įdomią tyrinėjimo sritį. 15 ilgalaikių projektų įtraukti į 2022–2023 m. m. ugdymo planą. 100 proc. įgyvendintos STEAM plane numatytos priemonės.

- 3 klasėje sudarytos galimybės mokiniams rinktis pasirenkamąjį dalyką – „Ekonomikos pradžiamokslis“. 5–8 klasėse mokiniai mokėsi pagilintos anglų kalbos. Organizuotas lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų-robotikos modulių mokymas.

- 100 proc. pamokų buvo kuriama personalizuota mokymo(si) aplinka, kurioje akcentuojamas savalaikis mokytojo grįžtamasis ryšys. 100 proc. pamokų naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.

- Mokinių asmeninės pažangos (MAP) savistabos sistema taikoma visose pamokose. Individualaus mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui buvo naudojama Microsoft Office 365 aplinka. Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistemos veiklą reglamentuoja Mokinio asmeninės pažangos tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių Dainų progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-166.

- Visi mokiniai pasitikrino savo skaitymo įgūdžius. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, kiekvienoje pamokose buvo stiprinami mokinių skaitymo įgūdžiai, įgyvendinta skaitymo įgūdžių stiprinimo strategija: perskaitytų užklasinio skaitymo knygų aptarimas kas mėnesį; tyliojo skaitymo savaitės netradicinėse aplinkose (gruodžio ir balandžio mėn.); knygos skaitymas mokyklos bibliotekoje; akcija „Padovanok knygą mokyklos bibliotekai“; geriausio progimnazijos bibliotekos skaitytojo rinkimai; tradiciniai apdovanojimai klasėse „Knygų draugas“; konkursas „Kalbu, pasakoju ir dainuoju tarmiškai“; 3–4 klasių konkursas „Jaunasis diktorius“. Pagerėjo mokinių skaitymo įgūdžiai.

- 2022 m. vykdytas tarptautinis konkursas „Bebras“, kurio tikslas – skatinti informatiką (ar kompiuterių mokslų studijas, ar kompiuteriją) ir informatinį mąstymą – ne tik tarp įvairaus amžiaus mokytojų ir mokinių, bet ir plačiajai visuomenei. Šiomet konkurse dalyvavo net 54 021 mokiniai iš visos Lietuvos. Mūsų progimnazijai atstovavo 325 mokiniai: 9 pirmokai, 12 antrojų, 23 trečiokai, 28

ketvirtokai, 50 penktokų, 62 šeštokai, 43 septintokai ir 99 aštuntokai. Į Šiaulių miesto geriausiųjų savo klasės trisdešimtuką pateko 49 mūsų progimnazijos mokiniai (1 vieta savivaldybėje – vienas mokiny; 2 vieta – penki mokiniai; 3 vieta – trys mokiniai); į šalies geriausiųjų savo klasės penkiasdešimtuką iš viso pateko 6 progimnazijos mokiniai.

1.2. Uždavinys. Stiprinti ugdymo kokybę pamokoje, įtraukiant kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi.

- Ketvirtus metus mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose, vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašu, susitarta bendruomenės pastangomis didinti mokinių mokymo(si) galimybes ir užtikrinti geresnę ugdymo(si) kokybę.

- Progimnazijos erdvės aprūpintos Wi-Fi ryšiu, todėl bendruomenė turi optimalias sąlygas aktyviam IT taikymui. 90 proc. mokytojų ir mokinių naudojami Wi-Fi ryšiu pamokose (kabinetuose ir kieme) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui.

- Mokiniai, aktyviai dalyvaudami projektuose, įgijo mokymuisi visą gyvenimą reikalingų kompetencijų. Kiekvienoje klasėje 2 ir daugiau pamokų per metus organizuotos „už klasės ribų“.

- 92 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas, vykdydami projektus, organizuodami popamokinę veiklą (stebėta 105 pamokų).

2 tikslas. Skatinti mokinių lyderystę, saviraišką ir socialinę atsakomybę įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.

2.1. Uždavinys. Plėtoti mokinių saviraišką, stiprinti jų socialinę brandą ir asmenybės augimą.

- 8 klasės mokiniai, mokydamiesi pasirenkamojo dalyko „Asmeninės karjeros valdymas“, įgijo verslumo žinių ir gebėjimų, numatė tolimesnę mokymąsi, studijų pasirinkimą.

- 2022 m. neformalus švietimas 100 proc. tenkino mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, skatino mokinių lyderystę, prisidėjo prie progimnazijos įvaizdžio formavimo. Įgyvendintos 28 neformaliojo švietimo programos. Visiems mokiniams buvo suteikta galimybė atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sudarytos sąlygos kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleistis: užtikrinta įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų.

- 82 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje ir mieste. Buvo lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, saviraiškos ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Kasmet atliekamas mokinių ir mokinių tėvų neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybės tyrimas parodė, kokių neformaliojo švietimo veiklų, be jau siūlomų progimnazijoje, pageidautų tėveliai, į tai atsižvelgiama rengiant progimnazijos Ugdymo planą.

- Tradiciškai 5–8 klasių mokiniams surengta vienos dienos „Lyderių stovykla“, kurios metu buvo organizuojamos įtraukiančios veiklos, tobulinami mokinių lyderystės įgūdžiai.

- 100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo pažintinėse, edukacinėse ir kt. išvykose už mokyklos ribų. 5 klasių mokiniai tradiciškai dalyvavo turistinėje pažintinėje išvykoje „Kurtuvėnų pažintiniai takai“.

- Buvo įgyvendinamas PATS klasių valandėlių modelio S (socialinių kompetencijų) ugdymas teminėse valandėlėse vykdant prevencinių priemonių planą. Klasių valandėlėse S įgyvendintos prevencinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, LYONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“. Socialiniai pedagogai vedė 55 klasių valandėles aktualiomis temomis („Mokinio elgesio taisyklės“, „Mobilieji telefonai pamokose“, „Kur kreiptis pagalbos?“, „Kaip išvengti patyčių?“, „Ką žinau apie elektronines patyčias?“, „Mokinių gero elgesio skatinimas“ ir kt.).

- Sėkmingai įgyvendinama audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa. Progimnazijos erdvėse nuolat rengiamos mokinių darbų parodos, dalyvaujama miesto ir

respublikos renginiuose, parodose. Organizuotas tradicinis respublikinis filmų festivalis „Įjunk šviesą“.

- Liaudiško šokio studijos „Šermukšnėlė“ laimėtas I laipsnio diplomą švietimo įstaigų kategorijoje, Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių, ansamblių, šokių studijų konkursinio festivalio „Aguonėlė“ nacionaliniame ture. Organizuoti koncertai „Rieda, sukas metų ratai 2022“ ir „Supynėm šokių pynę 2022“. Laimėtos prizinės vietos tarptautiniame šokio festivalyje-konkurse „Aušrinė žvaigždė“.

- Tarptautiniame šokio festivalyje „Merry Christmas Baltic Amber“ šokio studijos „Kosmėja“ buvo laimėtos trys I vietos ir Grand Prix. Tarptautiniame festivalyje-konkurse „Hearts for the Arts“ užimtos 3 pirmos vietos kiekvienoje amžiaus grupėje ir kolektyvui skirta Grand Prix.

- Dainos studijos „Vivo“ I muzikos vokalo konkurse „Music is my Life“ ir IX populiariosios dainos konkurse „Muzikos arena“ užimtos II vietos. Vokalo konkurse „Pavasario fiesta“ ir Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ pelnytos III vietos. X tarptautiniame populiariosios dainos konkurse „Muzikos arena“ užimta III vieta. Šeštajame šalies 1–5 kl. mokinių krikščioniškosios muzikos festivalyje-konkurse „Meilės giesmės“ pelnytas diplomą už Šv. Evangelijos skleidimą nuostabiu balsu. Dalyvauta Baltijos šalių populiariosios muzikos atlikėjų konkurse „Dainuok, žiemužele 2022“ ir Vaikų ir jaunimo vokalistų konkurse-festivalyje „Dzūkijos žvaigždutės 2022“.

- Informacinių technologijų būrelio „VEX IQ Robotika“ laimėta I vieta VEX IQ robotų-konstruktorių varžybose „Mažvydo taurė 2022“ „Challenge Highrise“ programavimo rungtyje. Užimta I vieta VEX IQ robotų-konstruktorių varžybose „Mažvydo taurė 2022“ „Challenge Highrise“ rungtyje ir II vieta „Slapshot“ rungtyje. Laimėtos dvi II vietos Tarptautinėse mokinių robotikos varžybose „Robomūšis“ VEX IQ rungtyje.

- Informacinių technologijų būrelio „Robotukai“ laimėtos I ir II vietos VEX IQ JUNIOR Tarptautinėse mokinių robotikos varžybos „Robomūšis“.

- Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programose, kurias organizuoja socialiniai partneriai: Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių menų mokykla, Lietuvos šachmatų mokykla, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija.

- Puoselėjant progimnazijos tradicijas, 2022 m. organizuoti 28 renginiai.

2.2. Uždavinys. Kurti saugią, sveiką ir pozityvią aplinką.

- Progimnazijoje saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos bendrakūra užtikrinta komandiškai bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasių vadovams, mokytojams, mokiniams, tėvams: sistemingai stebima mokinio pažanga, kiekvienas mokinys gauna grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą. Buvo skiriamas didelis dėmesys kiekvieno vaiko pažinimui, mokymosi kliūčių įveikimui.

- Socialiniai pedagogai, individualiai dirbdami su mokiniais, organizavo 1640 konsultacijų, 153 susitikimuose su mokinių tėvais svarstė elgesio, pažangumo, lankomumo klausimus, numatė konstruktyvius būdus problemoms spręsti. Nuolat buvo konsultuojami mokiniai, kurie turi elgesio ar (ir) emocijų sunkumų ar sutrikimų. Mokiniais teikta pagalba ugdant(is) socialines ir emocines kompetencijas, formuojant gyvenimo įgūdžius.

- Ištirta 1, 5 klasių mokinių adaptacija, atliktas klasių mikroklimato tyrimas. Prioritetinės prevencinės kryptys, suplanuotos kiekvienam mėnesiui, yra skelbiamos viešai.

- 2022 m. organizuoti 26 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai pažangumo, lankomumo analizei, savalaikės pagalbos teikimui, pažangumo, lankomumo, elgesio problemoms spręsti, bendradarbiavimui stiprinti tarp pedagogų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir institucijų. Vaiko gerovės komisija organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos instrumentų numatymą ir koordinuotas pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymo ir individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, procedūrą.

- Vyko glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas, vystomos partnerystės su socialiniais partneriais, stiprinant prevencinį darbą, ieškant pagalbos būdų išskilusioms problemoms spręsti.

Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto PPT, progimnazijoje miesto mokyklų socialiniams pedagogams pristatytas progimnazijos atvejis sprendžiant kompleksines problemas.

- Progimnazijoje buvo kuriama saugi ir sveika socialinė-emocinė aplinka: organizuotas renginių ciklas „Sąmoningumo didinimo mėnuo“, savaitė „Be patyčių“, „Mokinių emocinės sveikatos stiprinimo savaitė“. Dalyvauta projekte „Olimpinis mėnuo“, organizuota „Judumo savaitė“, „Sportinių kelnių savaitė“, dalyvauta Nacionaliniame judumo iššūkyje „Walk15“. Surengta emocinio ugdymo diena „Diena be triukšmo“, vyko veiklos Tolerancijos diena paminėti. Organizuota prevencinė akcija „Pūsk burbulus, ne dūmus“, įgyvendintas projektas „Ką pasakoja arbatos puodelis?“ Tarptautinei arbatos dienai paminėti, organizuota diena „Išlik sveiku“, skirta užkrečiamų ligų ir virusų prevencijai ugdyti. Kiekvieną mėnesį mokiniams vesti mokymai apie sveikatos išsaugojimą bei sveikatos stiprinimo būdus.

2.3. Uždavinys. Aktyvinti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.

- Organizuoti bendruomenės telkimo renginiai, kuriuose dalyvavo 50 proc. šeimų: tėveliai vedė ugdymo karjerai pamokas, kartu su vaikais organizavo renginius, vyko į ekskursijas ir kt.

- Sistemingai bendradarbiauta su mokinių tėvais: 20 proc. tėvų dalyvavo bent vienoje bendruomenės veikloje. Tėvų įsitraukimas į įvairių progimnazijos veiklą stiprino pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo įgūdžius.

- Organizuotas mokymų ciklas tėvams „Amžiaus tarpsnių ypatumai“, kuriame dalyvavo 25 tėveliai.

- Organizuoti šeši susitikimai-kūrybinės veiklos su mokinių tėvais. Sukurtas kūrybinis pilietinis filmas (jo kūrime dalyvavo mokiniai ir jų tėveliai), pilietinė akcija „Tautiška giesmė“ ir kt.

- 2022-12-01 surengtas progimnazijos Mokinių-mokytojų-tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, kuriame daugiau nei 100 bendruomenės narių prisiminė progimnazijos viziją, vertybes, išskirtinumą. Aptartos 8 esminės socialinio-emocinio ugdymo progimnazijoje temos, diskutuojant apie mokyklos mikroklimatą, saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, asmenybės ūgtį, gyvenimo įgūdžių ir prevencines programas, siektinus esminius gebėjimus mokiniams pereinant į aukštesnę ugdymosi programą, socialiai atsakingo mokinio savybes, tėvelių įsitraukimą į įvairiapusių vaikų ugdymą(si), plėtojant socialinius ir emocinius įgūdžius.

- Įvykdyta 13 bendrų veiklų su trijų Šiaulių miesto lopšelių-darželių ugdytiniais, siekiant pagilinti mokinių sveikatos stiprinimo žinias.

- Progimnazijos mokinių tėvų klubas organizavo progimnazijos bendruomenei 3 veiklas.

3 tikslas. Stiprinti pedagogų profesinio augimo plėtrą užtikrinant kryptingą kolegialų mokymąsi.

3.1. Uždavinys. Ugdyti pedagogų lyderystę skatinant tobulinti profesines kompetencijas.

- Stipri lyderystė gerosios patirties sklaidos, komandinio darbo organizavimo srityse: visi mokytojai stebėjo ir analizavo kolegų darbą, teikė konstruktyvų kolegialų grįžtamąjį ryšį.

2022 m. organizuoti renginiai:

- 2022-06-14 tarptautinė mokslinė-metodinė pedagogų konferencija „Ugdymo(si) poreikių ir patirčių įvairovė įtraukioje švietimo bendruomenėje: nuo teorinių paradigimų link gerosios patirties“, kurioje dalyvavo daugiau nei 300 mokslininkų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. Konferencijos partneriai – Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių m. savivaldybės Švietimo centras, Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinės tarybos, LR specialiųjų pedagogų asociacija ir Šiaulių PPT. Konferencijoje, kurios tikslas – suburti mokslininkus ir pedagogus praktikus bendrai diskusijai apie šiuolaikinę vaikų ugdymosi poreikių sampratą ir įvairovę, pedagoginės, švietimo pagalbos teikimo ir poreikių tenkinimo patirtį Lietuvoje ir užsienio šalyse, 9 progimnazijos pedagogai dalinosi savo sėkmės istorijomis.

- 2022-12-19 respublikinė mokslinė-praktinė konferencija su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija „Inovatyvaus ugdymo(si) organizavimas „Pamoka be sienų“. Respublikinė mokslinėje-

praktinėje konferencijoje dalyvavo 279 dalyviai, 15 progimnazijos pedagogų pasidalino gerą patirtimi apie inovatyvaus ugdymo(si) galimybes mokykloje.

- 2022-04-28 respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Gera savijauta – raktas į sveikesnį gyvenimą“, kurioje dalyvavo 128 pedagogai. Šiaulių Dainų progimnazijos, Vilniaus universiteto ir Vilniaus kolegijos surengtoje konferencijoje 13 progimnazijos pedagogų pasidalino gerą patirtimi apie mokinių sveikos gyvensenos įpročių formavimą progimnazijoje.

Praktiniai pedagogų ir mokinių kompetencijų tobulinimo renginiai:

- 2022-04-20 respublikinė nuotolinė metodinė-praktinė konferencija „Kompetencijomis grįstas ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“, kurioje 96 šalies lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai dalinosi patirtimi, sėkmės istorijomis, atradimais ir problemomis, su kuriomis susiduria gilindami įvairias mokinių kompetencijas. 4 progimnazijos mokytojai pasidalino gerą patirtimi.

- 2022-12-01 respublikinė užsienio kalbų mokytojų nuotolinė metodinė-praktinė konferencija „Į kompetencijas orientuoto ugdymo raiška užsienio kalbų pamokose“, kurioje 76 mokytojai iš visos respublikos pasidalino savo patirtimi apie šiuolaikinius užsienio kalbų mokymo būdus ir metodus, taikomas sėkmingas patirtis ugdomojoje veikloje. 2 progimnazijos mokytojai pristatė progimnazijos patirtį skaitydami pranešimus.

- 2022-05-19 respublikinis praktikumas „Patrauklaus ugdymo(si) proceso kūrimas naudojant skaitmeninius įrankius“ (Tarptautinio projekto „Erasmus +“ KA1 projekto „Tobulėjantis mokytojas – augantis mokinys – sėkmingai dirbanti mokykla“ patirtis). 91 praktikumo dalyvis iš visos Lietuvos patobulino ugdymo(si) proceso organizavimo, kuriant personalizuotą mokymo(si) aplinką, užtikrinant kiekvieno progimnazijos bendruomenės nario asmenybės ūgtį, gebėjimus.

- 2022-12-15 devintasis respublikinis mokinių filmų festivalis-konkursas „Įjunk šviesą“, kuriame mokiniai dalinosi savo filmų kūrimo patirtimi.

- 2022-12-14 respublikinė 5-8 klasių mokinių vaizdo konferencija „Knyga mano pasaulyje“, kurioje dalyvavę šalies mokiniai, pristatydami savo skaitymo strategijas, ugdėsi saviraiškos galimybes, viešojo kalbėjimo įgūdžius.

- 2022-02-23 respublikinė praktinė bendrojo ugdymo mokyklų 7–12 klasių mokinių II–III užsienio kalbų (rusų, vokiečių, prancūzų) konferencija „Aš galiu“, kurioje 42 mokiniai iš 28 mokyklų patobulino viešo kalbėjimo užsienio kalba įgūdžius.

- 2022-11-23 respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 7–12 kl. mokinių II–III užsienio kalbų konferencija „Tikslų siekti pradėd šią dieną“, kurioje daugiau nei 60 šalies mokinių pristatė savo planuojamos ateities perspektyvas užsienio kalba.

- 2022-03-30 respublikinis pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Tariu lietuvišką žodį“, kuriame dalyvavę 1–4 klasių mokiniai iš Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šalčininkų, Alytaus, Zarasų, Raseinių, Šilutės, Gargždų, Vilkaviškio, Radviliškio, Panevėžio miesto ir rajono, Plungės miesto ir rajono, Šiaulių miesto ir rajono ugdymo įstaigų ugdėsi skaitymo įgūdžius.

- 2022-11-30 respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių viešosios kalbos konkursas „Mano laisvalaikis“, kuriame mokiniai demonstravo skaitymo įgūdžių stiprinimo strategijas.

- 2022-02-24 respublikinė trečių klasių mokinių viktorina „Nuo grūdo iki duonelės“, kurioje dalyvavę mokiniai iš Šiaulių, Mažeikių, Karmėlavos, Vieksnių, Panevėžio bei Jurbarko rajonų interaktyviose užduotyse įprasmino Lietuvos kultūros paveldo vertę.

- 2022-03-15 Šiaulių apskrities bendrojo ugdymo mokyklų 7 kl. mokinių nuotolinis gamtos, IT ir tikslųjų mokslų konkursas „Linksmųjų ir išradingųjų klubas“, kuriame mokiniai stiprino tyrinėjimu grįsto ugdymosi įgūdžius.

- 2022-11-24 Šiaulių miesto ir apskrities bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas „Kalbu, pasakoju ir dainuoju tarmiškai“, kuriame dalyviai patobulino viešosios kalbos įgūdžius.

- 2022-03-21 Klaipėdos rajono mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui stažuotė „Šiaulių Dainų progimnazijos STEAM ugdymo patirtys“ (28 dalyviai). Progimnazijos pedagogų lyderystės sklaida.
- 2022-04-19 seminaras Kauno raj. Vilkijos gimnazijos mokytojams „Patyriminio mokymosi organizavimas integruojant STEAM dalykus“ (25 dalyviai). Progimnazijos pedagogų lyderystės sklaida.
- 2022-05-31 Kretingos rajono švietimo įstaigų vadovų stažuotė „Neformaliojo ugdymo organizavimas tenkinant mokinių saviraiškos poreikius“ (32 dalyviai). Progimnazijos pedagogų lyderystės sklaida.
- 2022-06-07 seminaras Akmenės gimnazijos mokytojams „Patyriminio mokymosi organizavimas integruojant STEAM dalykus“ (32 dalyviai). Progimnazijos pedagogų lyderystės sklaida.
- 2022-06-17 seminaras Kretingos rajono Marijono Daujoto progimnazijos mokytojams „Patyriminio mokymosi organizavimas integruojant STEAM dalykus“ (28 dalyviai). Progimnazijos pedagogų lyderystės sklaida.
- 3.2 Uždavins. Organizuoti kryptingas veiklas plėtojant kolegialų mokymąsi.
- Vyko kolegialus mokymasis, 100 proc. mokytojų, įsitraukę į kolegialiojo mokymosi komandas, kėlė mokymosi tikslus, demonstravo, stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė profesinį augimą skatinantį kolegialų grįžtamąjį ryšį.
- Vyko kokybiška ir savalaikė informacijos sklaida, susijusi su atnaujintomis bendrosiomis programomis: mokytojai nuosekliai gilino žinias apie mokinių kompetencijų ugdymą, gilinosi į UTA. Buvo organizuoti programų aptarimai metodinėse grupėse.
- Organizuotas integruotų pamokų ciklas „Patyriminio ugdymo organizavimas“. Aptarus stebėtų pamokų sėkmes, tobulinamus aspektus, išskirti skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie aptarti Mokytojų tarybos posėdžių metu.
- Kiekviena pedagogų-lyderių komanda veikė pasirinktoje progimnazijos veiklų berndruomenei srityje, apibrėžė kokybės vertinimo kriterijus, įsivertino ir Mokytojų tarybos posėdyje pasidalino savo pridėtinės vertės kūrimo įrodymais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumo (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	1.1.1. Veiksminga progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir pasiekimų gerinimo strategija.	1.1.1.1. 100 proc. mokytojų su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį analizuoja MAP (mokinio asmeninės pažangos) tikslų pasiekimą, teikia grįžtamąjį ryšį.	1.1.1.1. Visi mokytojai su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį analizavo MAP (mokinio asmeninės pažangos) tikslų pasiekimą. Kartu su mokiniu aptarė jo ugdymosi rezultatus, numatė mokymosi

			<p>pagalbą, teikė grįžtamąjį ryšį. Kiekvieną mėnesį Metodinės tarybos posėdžiuose buvo analizuota klasių pasiekimų dinamika. Įvyko 8 Metodinės tarybos posėdžiai, aptarta mokinių pasiekimų dinamika, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimai aptarti kiekvieno pusmečio pabaigoje VGK posėdžiuose.</p> <p>Rodiklis pasiektas.</p>
		1.1.1.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių padaro asmeninę ugdymosi pažangą.	1.1.1.2. 93 proc. mokinių padarė asmeninę ugdymosi pažangą. Rodiklis viršytas.
		1.1.1.3. Bent 0,1 proc. pagerėja 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatai lyginant su 2021 m.	1.1.1.3. 2022 m. 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatai 10,4 proc. aukštesni už šalies vidurkį, tačiau nepagerėjo lyginant su 2021 m. Rodiklis pasiektas iš dalies.
		1.1.1.4. Įtraukus skaitymo gebėjimų ugdymą į visas ugdymo sritis, bent 0,1 proc. pagerėja mokinių skaitymo įgūdžiai.	1.1.1.4. 0,2 proc. pagerėjo mokinių skaitymo įgūdžiai, mokytojams įtraukus mokinių skaitymo gebėjimų ugdymą į visas ugdymo sritis. Rodiklis viršytas.
	1.1.2. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.	1.1.2.1. Parengtos gabių mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos.	1.1.2.1. Parengtos bei direktoriaus įsakymu patvirtintos gabių mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos. Mokytojai laikosi jų,

			atpažindami ir ugdydami gabiuosius mokinius, tai ypač tikslingai atlieka 1–4 klasių mokytojai. Rodiklis viršytas.
		1.1.2.2. Organizuoti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursai 3, 5, 7 klasių mokiniams.	1.1.2.2. 2022 m. kovo mėn. organizuoti kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursai 3, 5, 7 klasių mokiniams. 100 proc. 3, 5, 7 klasių mokinių, dalyvaujant konkurse, ugdėsi aukštesnius mąstymo gebėjimus. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Rodiklis viršytas.
	1.3. Kryptinga VGK veikla skiriamą savalaikę mokymo(si) pagalbą mokiniui.	1.1.3.1. Bent 3 kartus per metus VGK posėdžiuose aptariamas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas konkrečioms mokiniams.	1.1.3.1. 4 kartus per metus VGK posėdžiuose buvo aptariamas specialiosios pedagoginės pagalbos, teikiamos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, efektyvumas konkrečioms mokiniams. Mokiniai mokymosi spragoms šalinti, mokymosi rezultatams gerinti buvo nukreipiami į konsultacijas, bendradarbiaujant su tėvais buvo ieškoma optimaliausių būdų pagerinti mokymosi pasiekimus. Rodiklis viršytas.
		1.1.3.2. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba.	1.1.3.2. 100 proc. mokinių buvo teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba. Rodiklis pasiektas.
1.2. Didinti ugdomosios veiklos patrauklumą		1.2.1.1. 100 proc. mokytojų skatina	1.2.1.1. Visi mokytojai, diegdami

skatinant mokinių kompetencijų plėtra grįstą mokymą(si) (veiklos sritys – ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka).	1.2.1. Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis.	mokinių savivaldumo ūgtį mokantis, diegdami mokinių įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“ (NŽP).	mokinių įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“ (NŽP), pamokose skatino mokinių savivaldumo ūgtį. Rodiklis pasiektas.
		1.2.1.2. 100 proc. mokytojų, įsivertinusių savo veiklos sėkmingumą pagal modelio NŽP sritis, planuoja, kaip gerins tobulintinus aspektus.	1.2.1.2. 100 proc. mokytojų, įsivertinusių savo veiklos sėkmingumą pagal modelio NŽP sritis, planavo, kaip gerins tobulintinus aspektus. Vykdamas kolegialų mokymąsi, aptarė asmeninės pažangos pamokoje stebėjimo ir fiksavimo pavyzdžius bei grįžtamojo ryšio metodų taikymą. Rodiklis pasiektas.
		1.2.1.3. Bent 90 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, ieško modernių IT integravimo ugdymo procese galimybių.	1.2.1.3. 92 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, ieškojo modernių IT integravimo ugdymo procese galimybių. Rodiklis viršytas.
		1.2.1.4. Surengtos 2 respublikinės STEAM varžybos.	1.2.1.4. Surengtos 2 respublikinės STEAM varžybos. Rodiklis pasiektas.
	1.2.2. Mokymąsi paremiantis ugdymas.	1.2.2.1. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniais vykdo bent vieną projektą.	1.2.2.1. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniais vykdė vieną ir daugiau projektų. Rodiklis pasiektas.
		1.2.2.2. Du kartus per metus parengtos ugdymo proceso kokybės analizės. Bent 10 proc. mokytojų teikiamas ugdomasis vadovavimas.	1.2.2.2. 2 kartus (po I pusmečio ir baigiantis mokslo metams) parengtos ugdymo proceso kokybės analizės, apibendrinti metiniai mokinių ugdymosi rezultatai. 7 mokytojams (11 proc.)

			teikiamas ugdomasis vadovavimas. Rodiklis pasiektas.
	1.2.3. Dinamiška ir atvira ugdymo aplinka.	1.2.3.1. Bent 90 proc. mokytojų pamokose naudojami Wi-Fi ryšiu įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui.	1.2.3.1. 90 proc. mokytojų pamokose naudojosi Wi-Fi ryšiu įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. Rodiklis pasiektas.
		1.2.3.2. 100 proc. mokytojų bent po 2 pamokas per metus kiekvienoje klasėje veda „už klasės ribų“.	1.2.3.2. 100 proc. mokytojų per metus kiekvienoje klasėje vedė po 2 pamokas ir daugiau „už klasės ribų“. Mokiniai, mokydamiesi kitose erdvėse, ugdėsi kompetencijų ūgtimi grįstoje aplinkoje. Rodiklis pasiektas.
		1.2.3.3. Įgyvendinama 100 proc. progimnazijos išpareigotų vykdyti STEAM krypties bendradarbiavimo plano priemonių (drauge su Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis).	1.2.3.3. Įgyvendinta 100 proc. progimnazijos išpareigotų vykdyti STEAM krypties bendradarbiavimo plano priemonių (drauge su Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis) organizuota 12 STEAM veiklų, STEAM iššūkis „Vaikų imuniteto stiprinimas taikant S. Kneipo sveikatingumo taką“. Organizuotas projektas „Augu su STEAM“). Rodiklis viršytas.
1.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės raišką ir veiklos kokybės vadybą (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.3.1. Dalijimosi pedagoginės sėkmės istorijomis grįsta mokymosi kultūra.	1.3.1.1. Sukurtas klasių vadovų priemonių „bankas“ pagal PATS klasių valandėlių modelį.	1.3.1.1. Sukurtas klasių vadovų priemonių „bankas“ pagal PATS klasių valandėlių modelį, mokytojai rengia, kaupia ir dalijasi informacija. Rodiklis pasiektas.

		1.3.1.2. Bent 3 kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristato bent po 1 inovatyvią ugdymo formą, metodą ar instrumentą.	1.3.1.2. Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristatė po vieną ar daugiau inovatyvių ugdymo formų, metodų ar instrumentų. Rodiklis viršytas.
		1.3.1.3. Bent 0,1 proc. daugiau pedagogų tobulina kompetencijas užsienio kalbų kursuose ir po to išitraukia į tarptautinių projektų veiklas.	1.3.1.3. 8 proc. (5 proc. daugiau) pedagogų tobulina kompetencijas užsienio kalbų kursuose. Pateikta progimnazijos paraiška Erasmus akreditacijai tarptautinių projektų mokymosi tikslais ilgalaikiam organizavimui. Rodiklis viršytas.
	1.3.2. Pasidalyta lyderyste ir tarpasmenine komunikacija grįsta atsakomybės kultūra	1.3.2.1. Kiekviena pedagogų-lyderių komanda Mokytojų tarybos posėdyje pristato, kokius progimnazijos veiklos procesus koordinuos ir įsivertins pagal komandoje susitartus kokybės vertinimo kriterijus.	1.3.2.1. 2022-12-27 Mokytojų tarybos posėdyje pedagogų-lyderių komandos bendruomenei pristatė progimnazijoje koordinuojamus veiklos procesus, vykdytas veiklas ir įsivertino pagal susitartus kokybės vertinimo kriterijus. Rodiklis pasiektas.
		1.3.2.2. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvaujantys pedagogai, mokiniai ir tėvai pateikia bent po vieną veiklos kokybės tobulinimo prioritetą ir planuoja pokytį.	1.3.2.2. 2022 m. į veiklos kokybės įsivertinimą išitraukę pedagogai, mokiniai ir jų tėvai išskyrė du veiklos kokybės tobulinimo prioritetus. Į veiklos kokybės tobulinimą išitraukė visos suinteresuotos šalys. Mokytojų tarybos posėdžiuose dalyvavę Progimnazijos tarybos ir Mokinių tarybos

			nariai pristatė pokyčių siekimo gaires, vėliau ir pasiektus rezultatus. Rodiklis pasiektas.
		1.3.2.3. Įgyvendinamos bent 6 savivaldos iniciatyvos (po 2 – mokinių, pedagogų, tėvų).	1.3.2.3. Įgyvendinta 17 savivaldos iniciatyvų: 3 pedagogų, 10 mokinių, 4 tėvų. Organizuota 10 veiklų su Mokinių taryba (pilietiškumo akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, diskusija „Laimingo mokinio formulė“, interaktyvus vakaras mokykloje, Mokinių tarybos naujų narių rinkimai, mokyklos gimtadienio rytmetys, mokytojo dienos rytmetys, „Šventinė direktorės valanda“, „Kaukių puota“, teminiai aprangos penktadieniai, lyderių stovykla). Bendruomenei organizuotos 3 kūrybinės veiklos (velykinės, mokytojo dienos ir kalėdinės). Įgyvendintos 4 tėvų iniciatyvos (atkurtas Tėvų klubas, helovyno rytmetys, kalėdinio radijo skaitiniai, kalėdinė akcija languose). Rodiklis viršytas.
		1.3.2.4. 100 proc. progimnazijos vadovų ir 100 proc. metodinių grupių pirmininkų dalyvauja NŠA organizuojamame mokymų apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą cikle ir po to didina vadovavimo bei	1.3.2.4. 100 proc. progimnazijos vadovų ir 100 proc. metodinių grupių pirmininkų dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą. Rodiklis pasiektas.

		lyderystės kompetencijų raišką mokytojų kolegialiojo mokymosi grupėse inicijuodami mokinių vertinimo pokyčius.	
1.4. Telkti bendruomenę ir socialinius partnerius saugios ir pozityvios aplinkos kūrimui siekiant harmoningos mokinio asmenybės formavimosi (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).	1.4.1. Formaliojo ir neformaliojo ugdymosi sinergija.	1.4.1.1. Bent 1 proc. didėja saviraiškus mokinių dalyvavimas progimnazijos gyvenime.	1.4.1.1. 66 proc. (2022 m. buvo 65 proc.) 5–8 kl. mokinių teigia, kad jie yra saviraiškūs ir aktyvūs progimnazijos veiklų dalyviai. Rodiklis pasiektas.
		1.4.1.2. Bent 1 proc. didėja neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.	1.4.1.2. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis padidėjo 12,55 proc. (nuo 69,54 proc. iki 82,09 proc.) Rodiklis viršytas.
	1.4.2. Progimnazijos tinklaveikos efektyvinimas.	1.4.2.1. Įgyvendinta bent 90 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių, į kurių įgyvendinimą įtraukiami bent 3 socialiniai partneriai.	1.4.2.1. Įgyvendinta 100 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių su 3 socialiniais partneriais (Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių l/d „Pupų pėdas“). Rodiklis viršytas.
		1.4.2.2. Surengta respublikinė konferencija su Vilniaus valstybinės kolegijos mokslininkais „Sveikamityba – raktas į sveiką gyvenimą“.	1.4.2.2. Kartu su Vilniaus kolegija ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademija surengta konferencija „Gera savijauta – raktas į sveikesnį gyvenimą“. Rodiklis viršytas.
		1.4.2.3. Bent 1 fizinio ugdymo veikla mokiniams reguliariai vykdoma Šiaulių sporto mokykloje.	1.4.2.3. 3–4 klasių mokiniai 2 fizinio ugdymo veiklas vykde Šiaulių teniso akademijoje. Rodiklis viršytas.
		1.4.2.4. Bent 2 technologijų pamokos	1.4.2.4. Mokiniai iš viso 13 kartų lankėsi Šiaulių PRC, kur atliko

		organizuojamos Šiaulių PRC.	įvairias ugdomąsias veiklas. Rodiklis viršytas.
	1.4.3. Kryptinga VGK prevencinė veikla	1.4.3.1. Bent 3 kartus per metus VGK posėdžiuose aptariamas pagalbos mokiniui specialistų teikiamos socialinės pedagoginės pagalbos efektyvumas konkrečioms mokiniams.	1.4.3.1. Per mokslo metus 4 kartus VGK posėdžiuose aptartas pagalbos mokiniui specialistų teikiamos socialinės pedagoginės pagalbos efektyvumas konkrečioms mokiniams. Rodiklis viršytas.
		1.4.3.2. Surengti bent du mokymai tėvams apie vaiko amžiaus tarpsnių psichologiją.	1.4.3.2. Organizuoti du mokymai tėvams, kuriuose dalyvavo 25 mokinių tėvai paskaitų cikle apie amžiaus tarpsnių ypatumus. Rodiklis pasiektas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skaičiau pranešimą, bendradarbiau su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, dalyvavau mokslinio ir organizacinio komiteto veikloje, rengiant tarptautinę mokslinę-metodinę pedagogų konferenciją „Ugdymo(si) poreikių ir patirčių įvairovė įtraukioje švietimo bendruomenėje: nuo teorinių paradigimų link gerosios patirties“ (pažymėjimas Nr. MVG-VUŠA-2022-2222).	Pritraukta daugiau nei 300 mokslininkų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. Konferencijos tikslas – suburti mokslininkus ir pedagogus praktikus bendrai diskusijai apie šiuolaikinę vaikų ugdymosi poreikių sampratą ir įvairovę, pedagoginės, švietimo pagalbos teikimo ir poreikių tenkinimo patirtį Lietuvoje ir užsienio šalyse, 9 progimnazijos pedagogai patobulino lyderystės kompetencijas dalindamiesi savo sėkmės istorijomis.
3.2. Skaičiau pranešimą, bendradarbiau su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, dalyvavau mokslinio ir organizacinio komiteto veikloje, rengiant respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Inovatyvus ugdymo(si) organizavimas „Pamoka be sienų“ (pažymėjimas Nr. MVG-VUŠA-2022-4159).	Respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje dalyvavo 279 dalyviai, 15 progimnazijos pedagogų demonstravo profesinį meistriškumą pristatydami inovatyvus ugdymo(si) galimybes progimnazijoje.

<p>3.3. Skatinau IT pedagogus parengti paraiškas STEAM JUNIOR projektui.</p>	<p>Inicijavau STEM JUNIOR projekto paraiškų rengimą. 2022 m. mano paskatintos IT mokytojos parengė keletą Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų STEM JUNIOR programų. Šiaulių miesto savivaldybei finansavus programą „STEAM laboratorija“, edukacinės paslaugos suteiktos ir kitų Šiaulių miesto mokyklų mokiniams. STEAM JUNIOR programų turinys papildo ir integruoja mokykloje mokomų dalykų turinį.</p>
<p>3.4. 2022 m. gegužės 20–21 d. vykusioje nacionalinėje mokslinėje-metodinėje konferencijoje filosofui, pedagogui prof. Stasiui Šalkauskiui atminti „Gyvenimo ir ugdymo idėjų dermė“ skaičiau pranešimą bei moderavau sekcijos „Visuminis asmenybės ugdymas(is)“ darbą (pažymėjimas Nr. MVG-VUŠA-2022-849).</p>	<p>Nacionalinėje konferencijoje skatinau progimnazijos pedagogus pristatyti progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus – skatinau pedagogo-tyrėjo kompetencijų raidą.</p>
<p>3.5. Papildomai įsteigti 2 mokytojo padėjėjo ir 0,75 specialiojo pedagogo etatai.</p>	<p>Progimnazijoje pagerėjo sąlygos įtraukiojo ugdymo(si) kokybės užtikrinimui.</p>
<p>3.6. Teikiau pasiūlymus dėl technologijų pamokų kokybės, kadangi buvau Technologijų pamokų organizavimo programos vertinimo komisijos narė. Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2022-02-28 įsakymas Nr. A-343 „Dėl technologijų pamokų organizavimo programos vertinimo komisijos sudarymo“.</p>	<p>Sudarytas siūlomų finansuoti programų sąrašas leis užtikrinti kokybiškų technologijų pamokų programų pasiūlą ne tik Šiaulių Dainų progimnazijoje, bet ir Šiaulių miesto mokyklose besimokantiems 5-12 klasių mokiniams. Skatinau progimnazijos pedagogus ir mokinius rinktis technologijų pamokas už progimnazijos ribų ir taip plėsti kompetencijų ūgties ribas.</p>
<p>3.7. Pasirašyta finansavimo sutartis dėl Klimato kaitos programos priemonės „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“.</p>	<p>Lietuvos Respublikos Aplinkos ministerijos aplinkos projektų valdymo agentūra finansuos 55 563,20 Eur. Projekto vertė 69 454,00 Eur. Įrengus mokykloje saulės elektrinę, bus naudojami ekologiški, atsinaujinančios elektros energijos generavimo įrenginiai. Saulės baterijos neters aplinkos, žymiai sumažės tradicinių energijos išteklių sunaudojimas. Saulės įgalinimas padės sutaupyti lėšų, prisidėti prie Žemės išteklių saugojimo. Elektrinėje pagaminta elektros energija bus skirta elektros energijos poreikio tenkinimui. Elektros tinklų nuosavybės riba nustatyta ant jėgos kabelio, pakloto (nutiesto) iš komercinės apskaitos</p>

	<p>spintos (EKAS) į gamintojo vidaus elektros tinklą, prijungimo gnybtų EKAS . Elektros energijos tiekimo patikimumo III kategorija, atvado tipas trifazis. Dedamoji galia 120 kW. Progimnazija vidutiniškai sunaudoja 66000 kW per metus, todėl bus įrengta 70 kW saulės elektrinė.</p> <p>2022 m. gruodžio mėnesį (atlikus stogo auditą) CPO paskelbtas konkursas saulės elektrinės statybos darbams.</p>
--	---
