

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Tobulinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).</p>	<p>1.1. Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumas. 1.2. Sisteminga ir savalaikė švietimo pagalba.</p>	<p>1.1.1. Kiekvieną mėnesį Metodinės tarybos posėdžiuose analizuojama klasių pasiekimų dinamika. 1.1.2. 100 proc. mokinių pamokoje įsivertina pasiekimus ir planuoja savo mokymąsi. 1.1.3. Bent 0,01 proc. padidėja pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su 2019 m. 1.1.4. Bent 0,01 proc. sumažėja 4 kl. skaitymo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) metu patenkinamo lygio nepasiekusių mokinių dalis lyginant su 2019 m. 1.1.5. Bent 0,01 proc. pagerėja 4 kl. mokinių pasaulio pažinimo NMPP rezultatai lyginant su 2019 m. 1.1.6. 100 proc. mokinių vykdo asmenybinės brandos stebėseną (MAP duomenų analizė). 1.2.1. Bent 1 proc. padidėja konsultacijas lankančių mokinių dalis lyginant su 2019 m., 100 proc. mokinių teikiama personalizuota mokymo(si) pagalba. 1.2.2. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, socialinio ir specialiojo pedagogų) pagalba.</p>
<p>2. Aktyvinti inovatyvaus ir patirtinio ugdymo(si) procesus pamokose taikant NŽP</p>	<p>2.1. Patirtinio ugdymo(si) metodų taikymas vykdant „Kokybės krepšelio“ veiklas. 2.2. STEAM mokyklų tinklo programos įgyvendinimas.</p>	<p>2.1.1. 90 proc. mokytojų taiko patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas (ne mažiau kaip 185 pamokos).</p>

<p>(norėti, žinoti, pritaikyti) modelį (veiklos sritis – ugdymas(is)).</p>		<p>2.1.2. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“.</p> <p>2.1.3. 90 proc. mokytojų pamokose naudojami Wi-Fi ryšiu pamokose mokinių įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui.</p> <p>2.1.4. 587 pamokos per metus vestos skaitmeninių technologijų laboratorijoje.</p> <p>2.1.5. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2.1.6. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš 50 mokytojų pasiūlytų 10 val. trukmės patirtinio ugdymo(si) projektų.</p> <p>2.2.1. 100 proc. įgyvendintos STEAM programos veiklos.</p> <p>2.2.2. 30 proc. mokinių pasirenka projektinius darbus pagal STEAM programą.</p> <p>2.2.3. Stebima mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų (5 proc.).</p>
<p>3. Sudaryti sąlygas patirtiniam ugdymui(si) (veiklos sritis – ugdymosi aplinka).</p>	<p>3.1. Įrengtos 2 lauko klasės.</p> <p>3.2. Įrengta technologijų laboratorija.</p> <p>3.3. Padidintos interaktyvaus mokymo(si) galimybės.</p> <p>3.4. Modernizuoti švietimo pagalbos kabinetai.</p> <p>3.5. Įrengtas kokybiškas ir taupus apšvietimas.</p>	<p>3.1.1. 30 proc. pamokų šiltu metų laiku vyksta lauko klasėse.</p> <p>3.2.1. 100 proc. 5–8 kl. mokinių ugdosi šiuolaikiškoje technologijų laboratorijoje.</p> <p>3.3.1. Įrengta 20 Wi-Fi ryšio zonų.</p> <p>3.3.2. 2 pradinių klasių, 3 tikslųjų ir gamtos mokslų, 1 socialinių mokslų kabinetas, 1 užsienio kalbų laboratorija aprūpinti moderniomis IT mokymosi priemonėmis.</p> <p>3.4.1. Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimai ir sumažėja pykčio bei netinkamo elgesio išraiškos atvejų mokykloje lyginant su 2019 m.</p>

		3.5.1. 80 proc. kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais.
4. Skatinti bendruomenės narių lyderystės raišką (<i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>).	4.1. Bendruomenės narių dalyvavimo progimnazijos valdyje skatinimas. 4.2. Geriausių pedagoginės praktikos pavyzdžių sklaida. 4.3. Partnerystės ryšių kūrimas su miesto, šalies, užsienio pedagogais.	4.1.1. Surengtas mokinių tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“. 4.1.2. Įgyvendintos 5 tėvų ir 5 mokinių iniciatyvos. 4.1.3. 90 proc. mokytojų dalyvauja mokytojų-lyderių komandų veiklose, teikia pasiūlymus dėl progimnazijos veiklos tobulinimo. 4.2.1. Išskirta bent 20 proc. mokytojų skleistina pedagoginė praktika vykdant pamokų stebėjimą. 4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų tobulina lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene. 4.3.1. Įvykdytos 2 bendros progimnazijos pedagogų patirties mainų dirbtuvės su miesto, šalies ar užsienio pedagogais.
5. Telkti bendruomenę ir socialinius partnerius sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimui siekiant harmoningo mokinio asmenybės formavimosi (<i>veiklos sritis – gyvenimas mokykloje</i>).	5.1. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovė. 5.2. Šeimų dalyvavimo progimnazijos gyvenime aktyvinimas. 5.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant stiprinti mokinių sveikatą ir įgyvendinti SKU modelio veiklas. 5.4. Saugi ir sveikatai palanki progimnazijos aplinka.	5.1.1. 150 mokinių išitraukia į naujai pasiūlytas neformaliojo švietimo veiklas. 5.1.2. Ne mažiau kaip 2 meno kolektyvai (50 mokinių) yra Lietuvos moksleivių dainų šventės 2020 dalyviai. 5.2.1. Surengta 30 kūrybinių veiklų, į kurias išitraukia 80 proc. šeimų. 5.2.2. Surengtas 1 bendruomenės telkimo renginys-išvyka, kuriame dalyvauja 50 proc. šeimų. 5.3.1. Bent 2 technologijų (mitybos) pamokos organizuotos bendradarbiaujant su Šiaulių PRC. 5.3.2. Bent 1 sportinė veikla mokiniams reguliariai vykdoma bendradarbiaujant su Šiaulių sporto mokykla.

		<p>5.3.3. Profesinio veiklinimo ir socialinė-pilietinė veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.</p> <p>5.4.1. Surengti 3 patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“ mokymai visai bendruomenei.</p> <p>5.4.2. 80 proc. pedagogų dalyvauja seminare „Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Reagavimas į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį mokykloje“.</p> <p>5.4.3. Bent 0,01 proc. sumažėja patyčių atvejų lyginant su 2019 m.</p> <p>5.4.4. Bent 0,01 proc. pagerėja mokinių savijauta mokykloje, padidėja į mokyklą su džiaugsmu einančių mokinių dalis lyginant su 2019 m.</p> <p>5.4.5. Įgyvendinta bent 90 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių.</p> <p>5.4.6. Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.</p> <p>5.4.7. 80 proc. pedagogų seminare analizuoja emocinio intelekto svarbą kuriant sveiką darbo aplinką ir gerus bendruomenės narių santykius.</p>
--	--	---

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
2. Negautas finansavimas.
3. Socialinių partnerių interesų pokyčiai.