

PRITARTA
Šiaulių Dainų progimnazijos
tarybos 2017 m. gruodžio 20 d.
protokolu Nr. MP-6

PATVIRTINTA
Šiaulių Dainų progimnazijos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-171

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS 2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Efektyvus bei kokybiškas ugdymas(is).

1.1. Tobulinti pamokos vadybą orientuojantis į mokinių asmeninę pažangą.

(Įgyvendinta).

Progimnazijos mokytojai savo veikloje vadovavosi Šiaulių Dainų progimnazijos pamokos kokybės susitarimais. 100 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose aptarė pamokos vadybą, metodinėse valandose dalinosi patirtimi apie pamokų veiklos, orientuotos į mokinių asmeninę pažangą, organizavimą. 90 proc. mokytojų seminare „Sėkmingos pamokos planavimas, aktyvių veiklų organizavimas, orientuojantis į individualius mokinių pasiekimus” pagilino kompetencijas.

Ugdymo skyrių vedėjai stebėjo ir aptarė 45 pamokas pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus, teikė rekomendacijas mokytojams dėl savalaikės pagalbos mokiniams, tarpdalykinės integracijos, aktyvių metodų taikymo, patirtinio mokymosi organizavimo.

Mokytojų tarybos posėdyje „Mokytojų veikla pamokoje orientuota į individualią mokinio asmeninę pažangą“ konstatuota, kad pamokose mokiniai buvo mokomi įsivertinti savo indėlį į mokymosi sėkmę – vertino savo dalyvavimą pamokoje, reflektavo įgytas naujas žinias. Mokytojai skatino mokinius, pasinaudojant savo patirtimi, siekti užsibrėžtų tikslų, ugdytis asmenines ir bendrąsias kompetencijas.

100 proc. mokinių įsisavino pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies programas. 28 proc. 1-4 kl. ir 10 proc. 5-8 kl. mokinių mokėsi aukštesniu lygmeniu, 49,3 proc. 5-8 kl. mokinių mokėsi gerai ir puikiai. 78 proc. 1-8 kl. mokinių padarė ugdymosi pažangą.

Metodinėje valandoje „Pamokos laiko valdymas organizuojant mokinių mokymąsi“ 6 mokytojai pasidalino gerą patirtimi apie pamokos laiko vadybą diferencijuojant mokinių ugdymą, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą siekiant asmeninės pažangos.

Organizuotos 575 pamokos netradicinėse edukacinėse aplinkose (iš jų mieste -149, mokyklos kieme -180; kitose mokyklos erdvėse - 246), taikytas patirtinis mokymas.

Penkių bendradarbiaujančių gimnazijų apskritojo stalo diskusijoje „Praktiniai patarimai tobulinti pamokos vadybą, stebint mokinių asmeninę pažangą” dalyvavę 17 mokytojų ir administracijų atstovų pasidalino patirtimi apie savo mokyklose taikomą mokinių pažangos ūgties fiksavimą.

Visi mokiniai pildė Mokinio asmeninės pažangos (MAP) lenteles, fiksavo asmeninę socialinę pažangą, pasibaigus pusmečiui įsivertino savo pažangos ūgtį, ją aptarė su klasės vadovu. Mokinio asmeninę mokymosi pažangą stebėjo ir analizavo visi dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinių daromą pažangą, planavo ugdymo turinį.

1.2. Efektyvinti mokinių aktyvaus ir partneriško mokymosi įgūdžius. (Įgyvendinta).

5 mokytojai metodinėje valandoje „Mokinio bendravimo su mokiniais ypatumai“ pristatė savo patirtį pamokose taikant aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą skatinančias strategijas.

Vykdyto tyrimo „Mokinių aktyvaus ir partneriško mokymosi įgūdžių tobulinimas“ 29 stebėtose 3-8 klasių pamokose nustatyta, kad 78 proc. pamokų mokiniai buvo pergrupuojami, dirbo įvairios sudėties ir dydžio grupėse, 55 proc. pamokų mokiniai, padedant mokytojams, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, 35 proc. pamokų savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.

Organizuoti renginiai, kuriuose mokiniai tobulino bendradarbiavimo, partneriško mokymosi įgūdžius. Integruotame istorijos, geografijos ir IT projekte „Kelionių virusas“ parengti ir pristatyti 27 grupiniai pranešimai. Raštingiausio mokinio ir bendruomenės nario konkurse varžėsi 25 dalyviai - nustatyti ir apdovanoti raštingiausias tėvas, mokinys ir mokytojas. Projekte „Mokykimės drauge“ 60 penktų ir aštuntų klasių mokinių Šiaulių universiteto laboratorijose, dirbdami mišriose grupėse, planavo mokymosi tikslus, atliko užduotis, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis.

NMVA organizuojuose 2, 4, 6, 8 klasių testuose dalyvavo 95 proc. mokinių. Lyginant su 2016 m. testų rezultatais 8% pakilo 4 kl. skaitymo ir 1% pasaulio pažinimo, 9% 6 kl. matematikos, 10% 8 kl. socialinių mokslų rezultatai. Visų klasių testų rezultatai viršijo šalies vidurkį. Daugiau nei 10 proc. mokinių, padedami mokytojų, ruošėsi dalykinėms olimpiadoms, konkursams, viktorinoms, konferencijoms. Šiaulių miesto dalykinėse olimpiadose laimėta 18 prizinių vietų.

Mokiniai bendrąsias ir asmenines kompetencijas ugdėsi, derindami formalųjį ugdymąsi su neformaliuoju švietimu bei popamokine veikla. Progimnazijos neformaliojo švietimo programose dalyvavo 87,6 proc. mokinių.

1.3. Taikyti modernias mokymo priemones, tobulinant į STEAM orientuotą ugdymą. (Igyvendinta).

Visa progimnazijos bendruomenė įsitraukė į modernios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Mokytojai gilino į STEAM orientuoto ugdymo kompetencijas, dalyvaudami seminaruose, metodinėse valandose, vesdami atviras pamokas, reflektuodami savo veiklą. 25 mokytojai gilino kompetencijas seminare „Technologinio ugdymo galimybės STEAM kontekste. IKT taikymas, tarpdalykinė integracija“; 86% pradinio ugdymo mokytojų įsisavino išmaniosios lentos Notebook 16.2. versiją; metodinėje valandoje „Mokytojų kūrybiško, į STEAM orientuoto ugdymo patirtis“ 7 mokytojai pasidalino praktinės veiklos patirtimi; respublikinėje metodinėje - praktinėje konferencijoje „Gamtamokslinis, matematinis ir skaitmeninis raštingumas – mokinių gebėjimų ugdymas“ 84 šalies mokytojai išsamiai aptarė į STEAM orientuoto ugdymo patirtis, pasidalino praktinės veiklos pavyzdžiais. European Schoolnet MENTEP projekte „Technologijomis grįstos pedagogikos stiprinimas“ dalyvavo 29 mokytojai. Mokinių ugdymui naudotasi 13 virtualiųjų mokymo aplinkų, vykdyta tarpdalykinė integracija STEAM kontekste – vesta 14 atvirų integruotų gamtos, informacinių technologijų, menų, matematikos, technologijų pamokų. N-computing klasėje vyko 438 pamokos, 3D kabinete 169 pamokos. Sudaryta sutartis su Šiaulių valstybine kolegija dėl progimnazijos mokinių dalyvavimo STEAM projekto programoje „Žemės ištekliai“.

Progimnazijos patirtis apie IKT taikymą ugdyme bei STEAM veiklose pristatyta Litexpo parodoje „Mokykla 2017“, Šiaulių miesto bei Šiaulių rajono mokyklų vadovams, respublikos mokytojams.

Sudarytos sąlygos aktyviai mokinių veiklai – tyrinėjimu grindžiamam mokymuisi, kompleksiskam tikrovės reiškinių pažinimui, problemų sprendimui, įgyvendinant inžinerinės pakraipos programas: 2-3 kl. neformaliojo švietimo programa „Robotukai“, 4 kl. pasirenkamojo dalyko programa „Įdomioji robotika“; 5-6 kl. informacinių technologijų modulio programa „Robotika - roboto konstravimo ir programavimo pagrindai“; 6-7 kl. neformaliojo švietimo programa „VEX IQ Robotika“. Programose dalyvavo 107 antrų – šeštų klasių mokiniai. 60% mokinių aktyviai dalyvavo patirtiniame mokyme – atliko praktinius, laboratorinius darbus, gilino robotų konstravimo įgūdžius, mokėsi dirbti su 3D spausdintuvu. Šiaulių miesto progimnazijų 5 kl. mokinių kūrybinėse dirbtuvėse „Žinau. Moku. Pritaikau“ trisdešimt 5 kl. mokinių patobulino patirtinio mokymosi įgūdžius.

87 aštuntųjų klasių mokiniai, dalyvavę tyrėjų dienoje „Tyrinėk, atrask, sužinok“, vykdė integruotus gamtos mokslų ir matematikos projektus, atliko eksperimentus Šiaulių universiteto botanikos sode.

Organizuotoje netradicinėje ugdymo dienoje tėvams „Ką išmoksi, ant pečių nenešiosi“, 32 mokinių tėveliai susipažino su STEAM ugdymu, mokinių pasirinkimo galimybėmis.

2. Tikslas. Progimnazijos vertybių formavimas, įgalinantis asmenybės brandos ūgtį.

2.1. Ugdyti mokinių asmeninę ir socialinę atsakomybę bei pilietines kompetencijas.

(Įgyvendinta).

Progimnazijoje organizuota veikla ugdė mokinių asmeninę ir socialinę atsakomybę, formavo atsakingus, sąmoningus ir aktyvius Lietuvos piliečius.

Respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Socialinės kompetencijos ugdymas sėkmingai kiekvieno vaiko ateičiai“ 70 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinosi patirtimi apie mokinių socialinių nuostatų, įsitikinimų, įpročių formavimą ir ugdymą, socialinių programų, projektų įgyvendinimą, pozityvių santykių kūrimą formaliajame ir neformaliajame švietime.

Mokytojų tarybos posėdyje „Mokinių asmeninė – socialinė veikla – aktyvaus pilietiškumo ugdymo sąlyga“ konstatuota, kad visi 1-8 klasių vadovai su ugdytiniais dalyvavo valstybinių švenčių, minėtinų datų renginiuose, kultūros įvykiuose; visi mokytojai stebėtose pamokose ugdė mokinių socialines, asmenines kompetencijas, pilietinius įgūdžius. Priimti nutarimai dėl aktyvesnio 5-8 kl. mokinių įtraukimo į socialinę-pilietinę veiklą.

Klasių vadovų metodinėje valandoje „Mokytojo ir šeimos bendradarbiavimas – mokinio asmenybės ugdymo(si) sėkmės garantas“ 6 klasių vadovai pasidalijo savo gerą patirtimi vienijant klasės bendruomenę, kuriant tradicijas. 26 mokytojai ir neformaliojo švietimo vadovai apskritojo stalo diskusijoje „Socialinis ugdymas: iššūkis pedagogui ir galimybė vaikui“ aptarė mokinių kompetencijų ugdymą.

Renginiuose, skirtuose Lietuvos Valstybės atkūrimo 100-mečiui, mokiniai ugdėsi tautiškumą, pilietiškumą ir patriotinius jausmus. Respublikinėje priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių konferencijoje „Pažįstu Lietuvą“ 80 dalyvių iš įvairių šalies mokyklų trijose darbo grupėse pristatė 50 pranešimų. Šiaulių miesto mokinių konferencijoje „Vardan tos Lietuvos“ 7 progimnazijų, 3 gimnazijų, Specialiojo ugdymo centro, Šiaulių PRC technologijų skyriaus mokiniai perskaitė 17 pranešimų. Renginių cikle „100 sveikinimų Lietuvai“, kuri sudarė renginiai „Pamatyk trispalvę savo kasdienybėje“, „Pasveikinkit vieni kitus“, „O širdy gražiausios spalvos trys!“, dalyvavo visi progimnazijos mokiniai. Vasario 16-osios minėjime „Laisvė – atsakomybė“ dalyvavo apie 300 progimnazijos bendruomenės narių.

100 proc. mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvavo miesto bei šalies organizuotose pilietinėse, socialinėse, karitatyvinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Darom“, „Tautiška giesmė“, „Laimės keksiukai“, „Gerumu sušildyk!“ ir kt. Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvavo kultūrinėje, praktinėje, socialinėje, prevencinėje, pilietinėje veikloje.

Minint Dainų progimnazijos 40-ąsias veiklos metines, buvo ugdomas progimnazijos bendruomenės narių tapatumo ir pasididžiavimo jausmas. 1-8 klasių vadovai vedė 35 pamokas progimnazijos muziejuje temomis „Mokyklos istorija“, „Įžymūs žmonės - buvę progimnazijos mokiniai“, „Popamokinės veiklos tradicijos“. Progimnazijos jubiliejaus šventėje „Čia aš. Čia mes. Čia mūsų namai“ dalyvavo progimnazijos bendruomenė, gausus būrys svečių, buvusių mokytojų ir mokinių (daugiau kaip 300 dalyvių). Vyko tradicinis susitikimas su buvusiais mokiniais „Čia mūsų namai“.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių kūrybiškumui ugdyti. Audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ organizuotame tradiciniame 5-ajame respublikiniame filmų festivalyje „Įjunk šviesą“ 49 autoriai pristatė 40 filmų. 28 mokinių kūrybos parodos eksponuotos mokyklos erdvėse, 7 parodos - Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių viešosios bibliotekos „Aido“ filiale, galerijoje „Laiptai“, Šiaulių kultūros centre.

Išleista 5-oji 2016-2017 m. m. progimnazijos knyga „Mes“. Progimnazijos įvykiai bei aktualijos buvo nušviečiamos mėnraštyje „Dainai“ – išleisti 9 numeriai.

Daugiau nei 40 proc. mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų dalyvavo dviejose Dainų progimnazijos atvirų durų dienose, kuriose buvo sprendžiamos mokinių mokymosi ir elgesio problemos. Netradicinio ugdymo dienoje „Ką išmoksi, ant pečių nenešiosi“ dalyvavę 32 mokinių tėvai susipažino su IKT mokymo aplinkomis, STEAM ugdymu, mokinių ugdymo(si) galimybėmis.

2.2. Efektyvinti klasės vadovo veiklas ugdant mokinių vertybines nuostatas. (Įgyvendinta).

40 mokytojų pagilino mokinių vertybinių nuostatų ugdymo kompetencijas seminare „Auklėjimas kitaip. Nauji harmoningo bendravimo principai“. Apskritojame stalo diskusijoje „Vertybinių nuostatų ugdymo progimnazijoje galimybės“ pranešimus skaitė 7 klasių vadovai – pasidalino gerą patirtimi, kaip įvertinti mokinių bendruosius gebėjimus bei padėti jiems sėkmingai ugdytis vertybines nuostatas, pasitikėjimą savimi, savigarbą bei saviraiškos gebėjimą.

Klasių vadovai, taikydami įvairias veiklos formas bei metodus, plėtojo edukacinius, kultūrinius ryšius su socialiniais partneriais, organizavo renginius mokiniams, tėvams, tobulino savo kompetencijas, su kolegomis dalinosi gerą patirtimi apie mokinių asmeninių, socialinių, pilietinių kompetencijų ugdymą. Kartu su mokiniais, bendruomenės nariais klasių vadovai aktyviai dalyvavo miesto organizuojamuose renginiuose ir akcijose. Organizavo 5 kultūrinius pažintinius renginius, vykdė 2 bendruomenės kultūrinius projektus, 5 renginius bendruomenės nariams.

Progimnazijos bendruomenės sąskrydyje „Pabūkim visi kartu“ dalyvavo apie tūkstantis mokinių ir jų tėvų, globėjų.

Kūrybinėse varžytuvėse „Kai susijungia išmonė ir protas“ dalyvavo trisdešimt keturi 6-ųjų klasių mokiniai ir tėvai.

Progimnazijos bendruomenės forume „Mano svajonių klasė“ trisdešimt aštuoni 5-8 klasių vadovai, mokiniai ir jų tėveliai diskutavo apie mokinių veiklą klasėje, jų vertybinių nuostatų formavimą, aptarė įsimintiniausius klasių vadovų organizuotus renginius, siūlė idėjas klasės gyvenimo aktyvinimui bei naujų tradicijų kūrimui.

Pirmųjų klasių mokinių šventėje „100 dienų kaip pirmokas esu“ dalyvavo 75% jų tėvelių, senelių. Buvo skatinamas pasididžiavimo mokykla jausmas, diegiami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

Mokinių tėvams, globėjams organizuotos 2 paskaitos „Vertybės ir pasirinkimai mūsų gyvenime“, kurių metu išryškintas skirtingas tėvų, vaikų bei mokytojų požiūris į vertybes, teiktos rekomendacijos, kaip padėti vaikui suprasti bendrąsias žmonijos vertybes, atskleisti ir realizuoti savo paties galimybes.

Edukacinėse kultūrinėse – meninėse, ekologijos, sveikatinimo, profesinio veiklinimo programose ir projektuose dalyvavo 100 proc. 1-8 klasių mokinių. Buvo organizuotos 2 pažintinės išvykos į Kauną, 29 edukaciniai užsiėmimai Šiaulių „Aušros“ muziejaus Edukacijos centre, vykdytas 61 profesinio veiklinimo vizitas į Šiaulių miesto mokslo ir verslo įstaigas, įmones organizacijas.

Neįvyko 1-4 klasių vakaronė „Šeimos šventė“.

2.3. Tobulinti patyčių ir smurto prevencijos įgyvendinimą. (Įgyvendinta).

Mokiniai, susiformavę saugios elgsenos įgūdžius, geba priimti teisingus sprendimus, atsižvelgiant į įvairias socialines situacijas ir aplinką.

Progimnazijoje buvo įgyvendinamos smurto ir patyčių prevencijos programos: priešmokyklinio ugdymo grupėje – gyvenimo įgūdžių ugdymo; 1-4 klasėse – prevencinė ir intervencinė programa „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse – Lions Quest projekto programa „Paauglystės kryžkelė“. Programos „Antras žingsnis“ mokymuose dalyvavo 12 pradinio ugdymo mokytojų, programos „Paauglystės kryžkelė“ mokymuose – 5 pagrindinio ugdymo klasių vadovai. Klasių vadovai per mokslo metus vedė po 9 klasės valandėles, skirtas smurto ir patyčių prevencijai, padėjo mokiniams suvokti asmeninę atsakomybę, taikė konfliktų sprendimo taktikas.

Parngtas ir patvirtintas Šiaulių Dainų progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas. Užkertant kelią priekabiavimui ir smurtui, mokytojai, klasių vadovai aktyviai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais. Siekiant efektyvinti patyčių ir smurto prevenciją mokykloje, buvo įsteigtas antras socialinio pedagogo etatas. Socialiniai

pedagogai vykdė mokinių patyčių ir smurto prevencijos programą: vedė temines klases valandėles, bendravimo įgūdžių ugdymo praktinius užsiėmimus, organizavo „Savaitės be patyčių“, Prevencinės savaitės renginius, patyčių prevencijos projektą „Draugystės šventė“, vykdė tyrimus, rengė rekomendacijas tėvams.

Organizuotoje mokinių praktinėje konferencijoje „Konfliktai mokykloje ir jų sprendimo būdai“ šešiasdešimt keturi Dainų ir „Juventos“ progimnazijų 5-8 klasių mokiniai perskaitė 11 pranešimų apie konfliktų sprendimą, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, dirbdami komandomis analizavo konfliktų siužetus, aptarė ir pristatė konfliktų sprendimų galimybes ir būdus.

Nacionalinio egzaminų centro vykdyto 4, 6, 8 klasių mokinių tyrimo rezultatai parodė mažą patyčių paplitimą mokykloje. Progimnazijoje jautėsi saugūs 100 proc. 4 kl. mokinių, 93,8 proc. 6 kl. mokinių, 91,3 proc. 8 kl. mokinių.

Socialinės pedagogės vykdė tėvų apklausą „Mokinio saugumas progimnazijoje“, kurios rezultatus pristatė Vaiko gerovės komisijai bei klasių vadovams. Dauguma tyrimo respondentų (86%) teigė, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai, išsakė nuomonę dėl patyčių ir smurto mažinimo priemonių: kalbėti, mokyti, diskutuoti su vaikais - 87%, nedelsiant reaguoti į netinkamą elgesį - 86%, tėvams daugiau laiko skirti savo vaikams - 64%.

Metodinėje valandoje „Emocinio, fizinio mokinio saugumo užtikrinimas progimnazijoje“ savo gerą patirtimi apie vaiko emocijų atpažinimą, mokinių tarpusavio bendravimo įgūdžių formavimą bei socialinio emocijų ugdymą naudojant patyčių prevencijos programą „Antras žingsnis“, pasidalijo 6 mokytojai.

Etikos mokytojos parengta 7-8 klasių mokinių Forumo teatro grupė 3-5 klasėse vedė 9 ciklo „Būk tolerantiškas ir saugus“ užsiėmimus.

PUG, 1-8 klasių vadovai vedė pedagoginio-psichologinio švietimo užsiėmimus tėvams/globėjams „Patyčios: galimos priežastys ir pagalbos galimybės vaikui“. Užsiėmimuose dalyvavo apie 80 proc. mokinių tėvų, globėjų.

Patvirtinti nauji Šiaulių Dainų progimnazijos Vaiko gerovės komisijos veiklos nuostatai.

Per mokslo metus įvyko 9 VGK posėdžiai, kuriuose buvo sprendžiamos mokinių ugdymosi bei elgesio problemos.

II SKYRIUS

2018 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.

- 1.1. Plėtoti savivaldumą mokantis.
- 1.2. Individualizuoti mokinių ugdymą(si) pamokoje.
- 1.3. Užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

2. Tikslas. Mokinių socialinių emocijų įgūdžių ugdymas.

- 2.1. Formuoti mokinių vertybines nuostatas.
- 2.2. Telkti bendruomenę mokinių socialinių emocijų įgūdžių ugdymui.
- 2.3. Plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas

III SKYRIUS
2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO KOKYBĖS VERTINIMO KRITERIJAI

Laukiami rezultatai	Laukiamo rezultato įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.	
1.1. Plėtoti savivaldumą mokantis.	
<p>Padedant mokytojui, mokiniai gebės išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiama informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvoks, pripažins ir stengsis spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, gebės pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</p>	<p>45 mokytojai pagilins profesinę kompetenciją apie mokymo strategijas, leidžiančias įgalinti mokinių savivaldumą mokantis.</p> <p>85 proc. pamokų bus ugdomos mokinių mokėjimo mokytis bei reflektavimo kompetencijos. Ne mažiau 10 proc. pamokų bus vedamos su pamokos turiniu susijusiose išorės aplinkose.</p> <p>60 proc. 5-8 kl. mokytojų įgyvendins trumpalaikę/ ilgalaikę projektinę veiklą, ypatingą dėmesį skiriant tikslų išsikėlimui, veiklos planavimui ir refleksijai.</p> <p>70 proc. mokinių, tarpusavyje bendradarbiaudami, įgyvendins mokomųjų dalykų projektus pamokose.</p> <p>75 proc. mokinių, reflektuodami individualią mokymosi patirtį, gebės įvertinti mokymosi pasiekimus pamokoje.</p> <p>30 proc. mokytojų pasidalins patirtimi, kaip pamokose mokiniai patys ar vadovaujami mokytojo geba savarankiškai pateikti išvalgas, kelti hipotezes.</p>
1.2. Individualizuoti mokinių ugdymą(si) pamokoje.	
<p>Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), atsižvelgs organizuodami mokymą(si). Taikys įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimus pagal jų mokymosi poreikių pobūdį. Sieks suasmeninti mokymąsi – skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p>	<p>56 mokytojai įgys naujų kompetencijų apie ugdymo veiklos, mokymo metodų, turinio ir mokymosi tempo parinkimą atskiriems mokiniams pagal poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Ištirti 2-8 kl. mokinių mokymosi stiliai.</p> <p>85 proc. stebėtų pamokų mokytojai individualizuos ugdymo turinį pamokose.</p> <p>80 proc. mokinių pamokoje patirs mokymosi sėkmę.</p> <p>78 proc. mokinių pasieks mokymosi pažangą.</p> <p>Mokytojai ves ne mažiau kaip 16 atvirų pamokų įstaigos, miesto bei šalies mokytojams.</p> <p>50 proc. mokytojų stebės kolegų pamokas ir kartu jas aptars.</p>
1.3. Užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	
<p>Mokytojai užtikrins, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Bus siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o</p>	<p>100 proc. mokytojų pagilins profesinę kompetenciją apie mokinio asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą pamokoje.</p> <p>60 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi apie mokinio ir mokytojo dialogą - pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Visų klasių vadovai su dalykų mokytojais 1 kartą per mėnesį aptars mokinių individualią</p>

<p>mokiniam – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p>	<p>pažangą ir numatys būdus, kaip gerinti mokinių pasiekimus. Organizuotose 2 progimnazijos atvirų durų dienose dalyvaus 40 proc. tėvų/ globėjų, spręs mokymosi sunkumų turinčių mokinių problemas.</p>
<p>2. Tikslas. Mokinių socialinis emocinis ugdymas.</p>	
<p>2.1. Formuoti mokinių vertybines nuostatas.</p>	
<p>Mokiniai įgys žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis bendruomenėje bei atsakingo sprendimų priėmimo. Formuosis kultūringo elgesio nuostatas.</p>	<p>Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvaus ne mažiau kaip 3 socialinio – pilietinio pobūdžio akcijoje, renginiuose. Organizuoti lyderystės mokymai mokinių tarybos, klasių tarybų nariams. Progimnazijoje įgyvendintos 6 Mokinių tarybos iniciatyvos. 35 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvaus savanorystės programos „Mokinys – mokiniui“ veikloje, ugdysis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas. Sudarytos 8 bendradarbiavimo savanorystės srityje sutartys su 2 kultūros, 4 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Šiaulių specialiojo ugdymo centru, Socialinių paslaugų centru. 78 proc. mokinių pripažins, kad elgiasi kultūringai net jei nemato mokytojas.</p>
<p>2.2. Telkti bendruomenę mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymui.</p>	
<p>Rūpinimusi grįsta ir psichologiškai saugi klasės aplinka bus palanki mokinių socialiniams emociniams įgūdžiams ugdytis. Plėtojami mokyklos ir šeimos ryšiai, bus svarbūs vaikų socialiniam emociniam ir akademiniam tobulėjimui.</p>	<p>Socioemocinio mokinių ugdymo kompetencijas patobulins 50 mokytojų. 60 proc. mokinių tėvų/globėjų dalyvaus pedagoginio psichologinio švietimo paskaitose. Organizuotas socialinių emocinių įgūdžių ugdymo seminaras 5-8 kl. mokiniams. Organizuoti 3 renginiai mokiniams ir jų šeimų nariams stiprins šeimos narių tarpusavio ryšį ir atsakomybę, bendravimo ir bendradarbiavimo, turiningo laisvalaikio organizavimo įgūdžius.</p>
<p>2.3. Plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas.</p>	
<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai nuosekliai diegs patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines programas į formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą. Stiprės teigiamos mokinių nuostatos mokyklos atžvilgiu, mažės rizikingo elgesio atvejų, gerės mokinių mokyklos lankomumas ir mokymosi pasiekimai.</p>	<p>Parengtas Patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos priemonių planas. Vykdamos 3 patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencinės programos. Visa progimnazijos bendruomenė dalyvaus prevencinėje veikloje. Klasių vadovai ves ne mažiau kaip 9 klasės valandėles per mokslo metus patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos tema. Vykdėti 2 tyrimai apie prevencinių programų įgyvendinimą, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Socialiniai pedagogai per metus ves ne mažiau kaip 60 užsiėmimų apie patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevenciją. Sukurtos ir veikiančios dvi mokinių grupės: viena – tarpininkaujanti sprendžiant bendraamžių konfliktus, kita – organizuojanti prevencinius renginius. 85 proc. mokinių - 2017-2018 m. m. mokyklos pažangos ir įsivertinimo anketos respondentų teigs, kad progimnazijoje nepatiria patyčių. 5 proc. pagerės mokyklos mikroklimatas. Vykdomas Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamą bendruomenės sveikatinimo projektas.</p>

IV SKYRIUS
2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

Priemonės, veikla	Organizatorius	Vykdytojai	Laikas	Vieta	Rezultatas
1	2	3	4	5	6
1. Tikslas. Mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.					
1.1. Plėtoti savivaldumą mokantis.					
Seminaras mokytojams „Savivaldaus mokymo(si) organizavimas“. <i>(Lektorės Šiaulių universiteto per. Dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. Dr. Ramutė Gaučaitė)</i>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Balandžio mėn.	Aktų salė	45 mokytojų susipažins su savivaldaus (personalizuoto) mokymo strategijomis, išbandys naujus mokymo metodus, kurie padės sudominti mokinius mokomuoju dalyku.
Seminaras 5-8 klasių mokiniams „Savęs pažinimas – asmeninių tikslų kėlimas mokymuisi“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Klasių vadovai	Vasario mėn.		50 mokinių mokysis savarankiškai veikti siekiant asmeninių tikslų.
Mokytojų tarybos posėdis „Savivaldaus mokymo(si) procesas progimnazijoje“.	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	Spalio mėn.	Aktų salė	92% pamokų mokiniai, dirbdami kartu su mokytoju bei savarankiškai, dalinsis savo praktine patirtimi, aptars, vertins bei planuos mokymą(si).
Metodinė valanda pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų grupėse „Efektyvios mokymo formos, leidžiančios įgalinti savivaldumą mokantis“	Ugdymo skyrių vedėjai	Mokytojai	Kovo mėn.	218 kab. 306 kab.	30 proc. mokytojų pasidalins patirtimi, kaip pamokose mokiniai patys ar vadovaujami mokytojo geba savarankiškai pateikti įžvalgas, kelti hipotezes.
Pamokų stebėjimas „Mokinių kompetencijų savarankiškai išsikelti mokymosi tikslus pamokose ugdymas“	Ugdymo skyrių vedėjai		Vasario-spalio mėn.		55 proc. mokinių gebės išsikelti mokymosi tikslus pamokose.

1	2	3	4	5	6
Mokomųjų dalykų projektinių darbų parengimas ir įgyvendinimas.	Ugdymo skyrių vedėjai	Mokytojai	Sausio-gruodžio mėn.		60 procentų 5-8 kl. mokytojų įgyvendins trumpalaikę/ ilgalaikę projektinę veiklą, ypatingą dėmesį skiriant tikslų išsikėlimui, veiklos planavimui ir refleksijai. 70% 5-8 kl. mokinių, tarpusavyje bendradarbiaudami, įgyvendins mokomųjų dalykų projektus pamokoje.
1-8 klasių projektinė diena „Tyrimais ir atradimais pagrįstas mokymas(is) (STEAM)“.	A.Eitutienė I.Povilauskienė	Darbo grupė	Balandžio 19 d.		Projektinėje dienoje dalyvaus visi 1-8 kl. mokiniai. Bus ugdomi praktiniai mokinių gebėjimai, skatinamos inovatyvios iniciatyvos.
Šiaulių m. 5-8 klasių mokinių konferencija „Skaitydamas augu, pažįstu save ir kitus“.	I. Valeikienė	Lietuvių kalbos mokytojos, miesto progimnazijų mokytojos	Balandžio mėn.	Aktų salė	Dalyvaus 30 Šiaulių m. progimnazijų mokinių. Remdamiesi perskaitytomis knygomis, pritaikę savo patirtį, atskleis komandinio darbo ir savivaldumo mokantis įgūdžius.
1.2. Individualizuoti mokinių ugdymą(si) pamokoje.					
Mokytojų apskrito stalo diskusija „Nuo ugdymo visiems prie ugdymo(si) kiekvienam“.	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas		Birželio mėn.	Aktų salė	90 proc. mokytojų diskutuos apie mokinių pažinimą, jų mokymosi sėkmių ir nesėkmių priežasčių indentifikavimą, ugdymo proceso organizavimą.
Respublikinė užsienio kalbų mokytojų teorinė – praktinė konferencija „Kūrybiškas inovatyvių skaitmeninių technologijų taikymas individualizuojant ugdymą užsienio kalbų pamokose“.	A. Ramanauskienė	Darbo grupė	Vasario 22 d.	Aktų salė, mokyklos mokomosios erdvės	40 mokytojų pasidalins patirtimi apie ugdomosios veiklos individualizavimą naudojant inovatyvias skaitmenines technologijas.
1-8 kl. pamokų stebėjimas „Ugdymo individualizavimas pamokose“.	Ugdymo skyrių vedėjai	Mokytojai	Kovo-balandžio, rugšėjo - lapkričio mėn.		85 proc. mokytojų individualizuos ugdymą pamokose. 80 proc. mokinių patirs mokymosi sėkmę.
Metodinė valanda „Ugdymo individualizavimo praktinės galimybės“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	Spalio mėn.	Aktų salė	7 mokytojai pasidalins gerąja patirtimi apie mokinių ugdymo individualizavimą siekiant mokymosi pažangos.

1	2	3	4	5	6
Atvirų pamokų ciklas „Mokinio mokymosi sėkmė pamokoje“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio – gruodžio mėn.		Vesta ne mažiau kaip 16 atvirų pamokų įstaigos, miesto bei šalies mokytojams. 50 proc. mokytojų stebės kolegų pamokas ir kartu jas aptars.
Mokinių mokymosi stilių nustatymas.	Ugdymo skyrių vedėjai	Klasių vadovai	Rugsėjo mėn.		2-8 kl. mokiniai išsiaiškins savo mokymosi stilių ir supras, kokie mokymosi būdai jiems tinkamiausi. Mokiniam individualizuojami mokymosi ir užduočių atlikimo būdai ir tempas.
1.3. Užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.					
Mokytojų tarybos posėdis „Mokinio ir mokytojo dialogas, užtikrinantis mokymo(si) pažangą“.	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas	Balandžio mėn.	Aktų salė	87% mokytojų geba tikslingai naudoti konstruktyvaus grįžtamojo ryšio metodus bei formas. Pamokose vyksta mokinio ir mokytojo dialogas, mokinys patiria mokymosi sėkmę.
Respublikinė pradinė klasių mokytojų konferencija „Atradimo džiaugsmas pamokoje“.	B. Kasparienė	I. Povilauskienė, N. Vėlienė	Kovo mėn.	Aktų salė	40 mokytojų pasidalins patirtimi apie grįžtamąjį ryšį, atskleidžiantį pažintinius ir kūrybinius mokinių gebėjimus bei kompetencijas.
Mokytojų metodinė valanda „Refleksija, grįžtamasis ryšys pamokoje“.	Metodinė taryba	Mokytojai	Rugsėjo mėn.	Aktų salė	8 mokytojai pasidalins gerąja patirtimi. 95% progimnazijos mokytojų patobulins grįžtamojo ryšio metodų taikymo pamokose kompetencijas.
Klasių vadovų ir dalykų mokytojų supervizijos.	Ugdymo skyrių vedėjai	Klasių vadovai, mokytojai	Sausio-gruodžio mėn.		1 kartą per mėn. klasių vadovai ir dalykų mokytojai aptars mokinių individualią pažangą, metodiškai nagrinės ir analizuos dilemines situacijas, ieškos veiksmingiausių mokinių pasiekimų gerinimo būdų.

1	2	3	4	5	6
1-8 kl. pamokų stebėjimas „Mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokoje“.	Ugdymo skyrių vedėjai		Sausio – balandžio mėn.		96% stebėtų pamokų mokytojai taikys grįžtamąjį ryšį ir išaiškins, ką mokiniai išmoko, mokys mokinius savistabos ir savo pažangos įsivertinimo.
Tėvų pedagoginis -psichologinis švietimas „Kaip padėti vaikui mokytis?“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ugdymo skyrių vedėjai	Kovo mėn.	Aktų salė	Dalyvaus 64 proc. 1-8 kl. mokinių tėvų, susipažins su pagalbos vaikui strategijomis.
Progimnazijos atvirų durų dienos.	Ugdymo skyrių vedėjai	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Balandžio, lapkričio mėn.		Vyks 2 atvirų durų dienos. Dalyvaus 40 proc. tėvų/globėjų, spręs mokymosi sunkumų turinčių mokinių problemas.
2. Tikslas. Mokinių socialinis emocinis ugdymas.					
2.1. Formuoti mokinių vertybines nuostatas.					
Mokinių tarybos ir 5-8 klasių tarybų narių mokymas „Mokinių savivaldos komandinis darbas ir lyderystė“.	Mokinių tarybos veiklos koordinatorius		Rugsėjo mėn.		30 mokiniai įgys žinių apie savivaldą, savanorystę, komandinio darbo ir pasitikėjimo vienas kitu patirties.
Tyrimas „Mokinių kultūringo elgesio nuostatos ir jų formavimas 5-8 klasėse“.	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	5-8 klasių vadovai	Vasario, spalio mėn.		15 proc. 5-8 kl. mokinių pagerės kultūringo elgesio lygis.
Respublikinė pradinė klasių mokinių konferencija „Gyvenu Lietuvoje“	R. Rinkūnaitė	Darbo grupė	Spalio mėn.	Aktų salė	Dalyvaus 12 mokyklų mokiniai. Bus ugdomi mokinių kūrybiniai gebėjimai, vertybinės nuostatos, puoselėjami patriotiniai jausmai.
Šiaulių miesto PUG ir pradinė klasių skaitovų konkursas „Tariu lietuvišką žodį“.	A. Navickienė	Darbo grupė	Kovo mėn.	219 kab.	Dalyvaus 8 mokyklų mokiniai, ugdysis pasididžiavimo savo kraštu jausmus, bus išaiškinti ir apdovanoti konkurso nugalėtojai.
Savanorystės programos „Mokinys – mokiniui“ veiklos organizavimas.	Socialiniai pedagogai	Profesinio orientavimo konsultantas, 5-8 kl. vadovai	Sausio-birželio mėn.; Rugsėjo-gruodžio mėn.		35 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvaus savanorystės „Mokinys – mokiniui“ veikloje, ugdysis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas.

1	2	3	4	5	6
Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu paskelbtų 2018 metų renginių vykdymas: 1. Sąjūdžio metams; 2. Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio metams; 3. Vydūno metams; 4. A. Ramanausko-Vanago metams; 5. Tėvo Stanislovo metams; 6. Simono Daukanto metams.	Ugdymo skyrių vedėjai	Neformaliojo švietimo organizatorius, metodinių grupių pirmininkai	Sausio- birželio mėn.; rugšėjo-gruodžio mėn.		80 % bendruomenės narių, organizuodami ir dalyvaudami renginiuose, puoselės ir plėtos iniciatyvumą, kūrybingumą, ugdysis pilietines-patriotines vertybes.
1-8 klasių valandėlių stebėjimas „Mokinių vertybinių nuostatų formavimas“.	Ugdymo skyrių vedėjai	Klasių vadovai	Sausio-gruodžio mėn.		Klasių vadovai ves ne mažiau kaip 9 klasės valandėles per mokslo metus mokinių vertybinių nuostatų formavimo temomis.
2.2. Telkti bendruomenę mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymui.					
Seminaras mokytojams „Vaiko emocinio intelekto ugdymas“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Šiaulių miesto švietimo centras	Vasario mėn.	Aktų salė	Socioemocinio mokinių ugdymo kompetencijas patobulins 40 mokytojų.
Seminaras 5-8 kl. mokiniams „Pasitikėjimo savimi stiprinimas“.	Socialiniai pedagogai	5-8 klasių vadovai	Gegužės mėn.	Aktų salė	50 mokinių žaisdami, modeliuodami situacijas, atlikdami praktines užduotis ugdysis teigiamo savęs vertinimo gebėjimus.
Pedagoginis psichologinis tėvų švietimas „Palankaus emocinio tėvų ir vaikų santykio kūrimas šeimoje“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Socialiniai pedagogai	Lapkričio mėn.	Aktų salė	40 proc. tėvų analizuos lygiateisiškų, garbingų santykių kūrimą su vaiku šeimoje.
Šiaulių miesto ir Šiaulių apskrities mokytojų ir mokinių patyriminė konferencija „Kas aš esu? Ką aš darau?“.	G. Kurapkienė	Darbo grupė	Spalio mėn.	Aktų salė	Dalyvaus 12 mokyklų mokiniai ir mokytojai, pasidalins mokinių emocinių socialinių įgūdžių ugdymo gerą patirtimi.
1-4 klasių vakaronė „Šeimos šventė“.	G. Norvaišienė	Pradinių klasių mokytojai	Lapkričio mėn.	Progimnazijos valgykla	Dalyvaus 30 šeimų, bus skatinamas pasididžiavimo mokykla jausmas, vystomi socialiniai, bendradarbiavimo įgūdžiai.
5-8 kl. popietė „Šauniasia šeima“.	A.Ramanauskienė	Darbo grupė	Balandžio mėn.		Iš 12 šeimų (1 šeima iš klasės) bus išrinkta šauniasia progimnazijos šeima, ugdomos asmeninės, socialinės, pilietinės kompetencijos.

1	2	3	4	5	6
Pirmųjų klasių šventė „100 dienų kaip pirmokas esu“.	I. Povilauskienė	Pirmųjų klasių mokytojos.	Gruodžio mėn.	Aktų salė	Apie 100 pirmųjų klasių mokinių ir 70 jų tėvėlių/ senelių dalyvaus šventėje, skatinamas pasididžiavimo mokykla jausmas, diegiami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.
Klasės vadovų, tėvų, socialinių partnerių apskrito stalo diskusija „Tikslas vienas“.	I. Povilauskienė	1-4 klasių vadovai	Kovo mėn.	123 kab.	1-4 klasių vadovai, tėvai ir kiti socialiniai partneriai pasidalins patirtimi, aptars prevencinių veiklų įtaką mokinių socialinių kompetencijų ugdymui.
Organizuotos 1-8 klasėse valandėlės. „Mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas“	Socialiniai pedagogai	Klasių vadovai	Sausio-gruodžio mėn.		Kiekvienai 1-8 klasei organizuotos ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo temomis.
1-8 kl. pamokų stebėjimas „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas pamokose“	Skyrių vedėjai	Mokytojai	Visus metus		Stebėtose pamokose parenkami mokymo metodai, skatinantys remtis socialiniais emociniais mokinių gebėjimais, kurie pagerins mokymą(si).
2.3. Plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas.					
Seminaras mokytojams „Palankaus mikroklimato kūrimo ir palaikymo strategijos“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Šiaulių m. savivaldybės švietimo centras	Spalio mėn.	Aktų salė	40 mokytojų gilins žinias apie klasės kaip grupės raidą, apie palankaus mikroklimato klasėje kūrimą, mokytojo bei mokinių bendravimą bei bendradarbiavimą.
Mokytojų tarybos posėdis „Patyčių ir smurto prevencija progimnazijoje“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai.	Gruodžio mėn.	Aktų salė	95 proc. 1-8 kl. mokinių nepatiria smurto ir patyčių progimnazijoje. Vyrauja palankus mokymuisi ir socialinių kompetencijų ugdymuisi progimnazijos ir klasių mikroklimatas.
„Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ programos įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas	PUG mokytoja	Sausio-gegužės mėn.		Visi priešmokyklinės grupės vaikai nuosekliai ugdysis sveikos gyvensenos, bendravimo kompetencijas.
Programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas	PUG mokytoja	Rugsėjo – gruodžio mėn..		100 proc. vaikų įgys socialinių emocinių sunkumų įveikimo, bendravimo gebėjimus.
„Antrojo žingsnio“ programos įgyvendinimas pradinio ugdymo klasėse.	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas	Pradinių klasių mokytojai	Sausio- gruodžio mėn.		Visi 1-4 klasių mokiniai mokės susitvarkyti su savo jausmais, atsispirti norui elgtis impulsyviai, spręsti konfliktus, problemas, suprasti savo elgesį.

1	2	3	4	5	6
Projekto Lions Quest programos „Paauglystės kryžkelė“ įgyvendinimas pagrindinio ugdymo I dalies klasėse.	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	5-8 kl. vadovai	Sausio- gruodžio mėn.		Visi 5-8 klasių mokiniai įgys socialines emocines kompetencijas, tinkamo tarpasmeninių situacijų valdymo, pozityvių santykių kūrimo ir palaikymo kompetencijas, ugdysis pilietinį aktyvumą.
Vaiko gerovės komisijos ir klasių vadovų supervizija „Konfliktai, jų sprendimo galimybių paieška“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1-8 kl. vadovai	Kovo mėn.		VGK ir klasių vadovų bendradarbiavimas užtikrins efektyvų mokinių – mokinių, mokinių – mokytojų konfliktų sprendimą.
5-8 klasių mokinių smurto ir žalingų įpročių prevencinių grupių formavimas ir jų veiklos koordinavimas.	Socialiniai pedagogai		Sausio- gruodžio mėn.		Suformuotos ir aktyviai veikiančios dvi mokinių grupės: viena – tarpininkaujanti sprendžiant bendraamžių konfliktus, kita – organizuojanti prevencinius renginius.
Tyrimas „Mokyklos mikroklimatas“.	J.Tamulevičienė	G. Kurapkienė	Sausio, lapkričio mėn.		Įvertinti mokinių-mokytojų, mokinių-mokinių santykiai bei mokinių savijauta klasėje, progimnazijoje.
Šiaulių m. 5-8 ir I-II kl. mokinių samprotavimo rašinio konkursas „Esu kitoks ir tuo didžiuojuosi“.	V. Tolvaišienė	Lietuvių kalbos mokytojos, miesto progimnazijų ir gimnazijų mokytojos	Lapkričio - gruodžio mėn.	309 k.	30 mokinių reflektuos ir kritiškai vertins socialinius reiškinius - patyčias, smurtą bei žalingus įpročius.
Anoniminė 1-8 klasių mokinių apklausa apie patyčias.	Socialiniai pedagogai	Klasių vadovai	Lapkričio mėn.		Apibendrinti apklausos duomenys, parengtas išryškintų problemų sprendimo priemonių planas.