

**ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA**  
**GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2012 m.**  
**SRITIS 4. PAGALBA MOKINIUI**

**Tema. 4.1. Rūpinimasis mokiniais.**

**Išskirti privalumai ir trūkumai:**

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>
<p><b>4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.</b></p> <p>Progimnazijoje kuriama mokinių, tėvų ir mokytojų informavimo apie rūpinimąsi mokiniais sistema.</p> <p>Mokyklos ugdymo plane numatyta pagalba mokiniams. Pagalba gabiesiems, turintiems mokymosi sunkumų ir konsultacijos išdėstyta direktoriaus įsakymuose. Teikiama socialinė, specialioji ir profesinio konsultavimo pagalba įteisinta darbuotojų funkcijose, iškilusias problemas svarsto ir sprendžia „Vaiko gerovės komisija“.</p> <p>Susirinkimų metu kalbama apie pagalbą mokiniams. Bendruomenės nariai informuojami apie teikiamą pagalbą. Mokytojai apie pagalbą mokiniams informuojami posėdžių ir metodinių valandų metu. Apie teikiamą pedagoginę ir specialistų pagalbą tėvai informuojami visuotinių bei klasės tėvų susirinkimų metu. Pedagoginės pagalbos užsiėmimų grafikai išdalinami individualiai tėvams. Apie pagalbą informacija įdėta į mokyklos interneto tinklalapį. Su įvairių dalykų konsultacijų grafikais supažindinami ir mokiniai, ir jų tėvai. Atskirai raštu supažindinami mokinių, turinčių neigiamus įvertinimus, tėvai.</p> <p>Bendroji rūpinimosi mokiniais politika pakankamai kryptinga, potenciali, pagalbos priemonės tikslingos ir veiksmingos, pastebima jų dėmė.</p>	<p><b>4.1.2. Mokinių asmenybė ir socialinė raida</b></p> <p>Ugdytiniams vykdomas profesinis konsultavimas ir informavimas.</p> <p>Progimnazijoje mokinių asmenybės ir socialinę raidą ugdo pakankamai kompetentingi, kvalifikuoti pedagogai.</p> <p>Aukštas mokinių saugumo, savigarbos lygis, tačiau nepakankamas pasitikėjimo savimi, savarankiškumo ir gebėjimo gyventi su kitais lygis.</p>

**Tema. 4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba.**

**Išskirti privalumai ir trūkumai:**

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>
<p><b>4.2.1. Pagalba mokantis</b></p> <p>Progimnazijoje pakankamai veiksmingai diferencijuojamas ugdymo procesas visų moksleivių pažangai užtikrinti. Dalykų mokytojai ugdymo uždavinius ir metodus derina prie individualių moksleivių poreikių.</p> <p>Sistemiškai ir efektyviai teikiama pedagoginė pagalba bei papildomai dirbama su gabiais, mokymosi sunkumų turinčiais ir specialiujų poreikių mokiniais konsultacijų, dalykų modulių metu, individualiai bei rengiantis įvairioms olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Apie 30 % tėvų ir panašiai tiek pat vaikų teigia, kad mokymosi rezultatams pagerinti įtakos turi konsultacijų, modulių užsiėmimai. 92 % tėvų pasitiki mokytojais, jų darbu ir apie 80 % tėvų mano, kad mokytojai stengiasi padėti vaikams ir juos išmokyti.</p> <p>Pagalba mokantis progimnazijoje vykdoma pakankamai kryptingai, daugiausiai iš visų miesto progimnazijų turime dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų ir prizininkų.</p> <p>Visapusiškai teikiama pagalba mokiniams, kurie mokosi savarankiškai. Pakankamai efektyviai organizuojamas mokymas namuose.</p>	<p><b>4.2.2. Psichologinė pagalba</b></p> <p>Mokiniams, tėvams, mokytojams teikiama psichologinė pagalba nėra visiškai veiksminga, trūksta psichologo pagalbos. Daugiau nei pusė tėvų ir tiek pat mokinių teigia, kad psichologinę pagalbą dažniausiai suteikia klasės auklėtojas, socialinis pedagogas, tačiau apie ketvirtadalis mokytojų mano, kad tik psichologas padėtų efektyviai spręsti iškilusias problemas. 12 % tėvų ir 10 % vaikų taip pat norėtų, kad mokykloje būtų psichologas.</p>

**Tema.4.3.Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas.****Išskirti privalumai ir trūkumai:**

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>
<p><b>4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas</b></p> <p>94,5% mokytojų mano, kad mūsų progimnazijoje laiku pastebimi ypač gabūs, talentingi vaikai ir jie ugdomi reikiamu lygiu.</p> <p>85,2% tėvų mano, kad mokykloje yra neformalaus ugdymo užsiėmimų ypač gabiems menui, talentingiems vaikams.</p> <p>Per pamokas mokinių darbas individualizuojamas pagal jų gebėjimus.</p> <p>Nuolatos organizuojamos dalykinės olimpiados mokykloje, mokiniai parengiami ir aktyviai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose bei užima jose prizines vietas.</p> <p>Atsižvelgus į gabių mokinių polinkius ir poreikius, kryptingai organizuojamos konsultacijos jų gebėjimams plėtoti. 100% išnaudojamos valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Gabiems mokiniams siūlomos lietuvių k., matematikos, gamtos ir žmogaus, istorijos, biologijos, chemijos ir fizikos konsultacijos.</p> <p>Taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai ir įvairios strategijos gabių mokinių mokymosi motyvacijai didinti.</p> <p>Progimnazijoje sukurta efektyvi gabių ir motyvuotų mokinių skatinimo sistema. Gabūs mokiniai 2 kartus per mokslo metus vežami į ekskursijas, apdovanojami, skatinami ne tik mokiniai, bet ir tėvai bei mokytojai.</p> <p>Progimnazijos materialinė techninė bazė tenkina beveik visus (90%) gabių mokinių mokymosi poreikius.</p>	<p><b>4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas</b></p> <p>Progimnazijoje vykdomas Specialiojo ugdymo įstatymas ir jį papildantys teisės aktai. Sudaryta mokyklos Vaiko gerovės komisija, kurioje dalyvauja ne tik specialistai, mokytojai, bet ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė. SP turinčių mokinių ugdymas organizuojamas veiksmingai – tenkinami visų SP turinčių mokinių poreikiai.</p> <p>Vaiko gerovės komisija veikia pagal planą, kitus veiklą reglamentuojančius dokumentus.</p> <p>SP turintiems mokiniams mokytojai rengia jų gebėjimus, poreikius, galimybes atitinkančias pritaikytas ir individualias programas, todėl pagalba savalaikė ir paveiki.</p> <p>76,8% mokytojų teigia, kad mokyklos specialistai suteikia reikiamą pagalbą mokytojams, mokantiems specialiųjų poreikių vaikus.</p> <p>86,7% mokytojų mano, kad laiku nustatomi mokinių spec. poreikiai.</p> <p>73,8% tėvų yra kreipęsi ir patenkinti mokyklos specialistų teikiama pagalba.</p> <p>Sistemiškai fiksuojama SP mokinių pažanga, pažangos analizė pristatoma per Vaiko gerovės komisijos ir mokytojų tarybos posėdžius.</p> <p>82,3% pedagogų mano, kad vyksta pakankamai veiksmingas bendradarbiavimas su miesto PPT tarnyba.</p>

**Tema. 4.4. Pagalba planuojant karjerą.****Išskirti privalumai ir trūkumai:**

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>
<p><b>4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą</b></p> <p>Klasės auklėtojai bendradarbiauja su mokytojais apie tolesnį mokinių mokymąsi ir veiklą.</p> <p>Renkantis gimnaziją 59,9% mokinių pataria mokytojai.</p> <p>8 klasių mokiniams ir jų tėvams organizuojami bendri susirinkimai - susitikimai, kur apie tolesnio mokymosi galimybes informuoja ŠU ir „Romuvos“ gimnazijų atstovai. 95% tėvų anketose nurodė, kad tokie susirinkimai yra naudingi. 63,7% mokinių žino, kur norės mokytis baigę 8 klases. Mokiniai dalyvauja gimnazijų atvirų durų dienose. Aštuntokams organizuojami renginiai, pamokos asocijuotose gimnazijose, todėl dauguma jų ir renkasi ŠU ir „Romuvos“ gimnazijas.</p> <p>93,7% mokinių rinkdamiesi gimnaziją tariaisi su tėvais.</p> <p>Pagalba renkantis mokyklą vykdoma pakankamai kryptingai ir tinkamai.</p> <p><b>4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas.</b></p> <p>Progimnazijoje yra rengimo karjerai programa, su</p>	<p><b>4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį.</b></p> <p>Progimnazijoje atliekami mokinių individualių poreikių ir galimybių tyrimai.</p> <p>Klasių auklėtojai yra susipažinę su visų mokinių pasiekimais, poreikiais bei galimybėmis ir bendradarbiauja su mokytojais dėl tolesnio mokinių mokymosi ir veiklos.</p> <p>Mokinių tėvai kasdien elektroniniame dienyne informuojami apie jų vaikų lankomumą ir pasiekimus. Rezultatai kas mėnesį aptariami su mokiniais, ypač pabrėžiami asmeniniai pasiekimai ir tolesnių mokymosi žingsnių planavimas atsižvelgiant į pasirinktą mokymosi kryptį.</p> <p>94,8% tėvų mano, kad jiems pakanka informacijos, kurią gauna apie vaiką iš mokyklos.</p> <p>Pagalba renkantis mokymosi kryptį pakankamai veiksminga.</p>

<p>kuria supažindinti mokiniai.</p> <p>Mokykloje veikia profesinio konsultavimo ir informavimo kabinetas, kuriame sukaupta įvairių leidinių ir informacinės medžiagos apie įvairias profesijas ir specialybes.</p> <p>84,9% mokinių mano, kad profesinis informavimas jiems yra naudingas.</p> <p>Į 1–8 klasių įvairių dalykų pamokas integruojama rengimo karjerai programa.</p> <p>Mokytojas, atsakingas už profesinį konsultavimą ir informavimą (J.Petkuvienė), nuolatos teikia mokiniams konsultacijas, rengia susitikimus su įvairių profesijų atstovais, mokiniai dalyvauja įvairių mokymo įstaigų atvirų durų dienose. 5-8 klasių mokiniams organizuojamos išvykos į įmones ir organizacijas. Klasių auklėtojai su ugdytiniais dalyvauja edukacinėse pamokose už mokyklos ribų.</p> <p>50.6% mokinių jau žino kokią profesiją rinksis.</p> <p>Mokiniai, jų tėvai ir mokytojai mano, jog mokyklos profesinio konsultavimo ir informavimo programa pakankamai tenkina mokinių poreikius.</p>	
--	--

#### **Tema. 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas.**

##### **Išskirti privalumai ir trūkumai:**

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>
<p><b>4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis.</b></p> <p>Progimnazijos mokinio mokymo sutartyje yra numatyta bendravimo ir bendradarbiavimo abipusė atsakomybė.</p> <p>Progimnazijoje yra sukurta pakankamai veiksminga mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema.</p> <p>Tėvai reguliariai informuojami apie vaiko lankomumą, elgesį ir ugdymosi pasiekimus.</p> <p>Apklausoje dalyvavę 89% tėvų pažymėjo, jog jie visiškai sutinka arba ko gero sutinka, jog pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi.</p> <p>Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja priimant sprendimus ugdymosi klausimais.</p> <p>Dauguma tėvų dalyvauja visuotiniuose tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, konsultuojasi su dalyko mokytojais individualiai atvirų durų metu. Tačiau 84% tyrime dalyvavusių tėvų pažymėjo, jog tik kartą per trimestrą lankosi mokykloje.</p> <p>Tėvai džiaugiasi elektroniniu dienynu ir mano, kad dėl to kokybiškesnis bendradarbiavimas tarp mokyklos ir šeimos, greičiau ir efektyviau išsprendžiamos įvairios problemos ir neaiškumai.</p> <p>83% tyrime dalyvavusių tėvų pažymėjo, jog tėvų nuomonė mokykloje yra vertinama, vyksta bendradarbiavimas.</p>	<p><b>4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika.</b></p> <p>Progimnazijoje sukurta ir vykdoma pakankamai kryptinga tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika.</p> <p>Administracija mokinių tėvus informuoja apie mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijus, procedūras ir tvarką per pirmąjį tėvų komiteto posėdį, visuotinį tėvų susirinkimą, 3 kartus per metus organizuoja teminius visuotinius tėvų susirinkimus, kuriuose tėvai turi galimybę gauti psichologinių žinių, susitikti su administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais. Administracija organizuoja papildomus susirinkimus klasių tėvams ir mokiniams, atvirų durų dienas bei ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuoja tėvų komiteto posėdžius. Klasės auklėtojai, mokytojai, socialinis pedagogas tėvus (globėjus, rūpintojus) pagal situaciją individualiai informuoja apie vaiko mokymąsi bei elgesį.</p> <p>Klasės auklėtojas organizuoja teminius tėvų susirinkimus. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimu.</p>