

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA
TEMINIS ĮSIVERTINIMAS 2018 M.
2. SRITIES „UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS“

I. Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

II. Išvados:

1. Nustatytas mokyklos veiklos rodiklio lygis, apibūdinant iliustraciją:

| Veiklos rodiklis | Lygis | Iliustracijos (rodiklio) paaiškinimas |
|---|---------|---|
| 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis) | 3 lygis | <p>Dauguma mokinių, padedant mokytojui, geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.</p> <p>Didžioji dalis mokinių sugeba aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>Dauguma mokinių suvokia, pripažįsta ir sugeba savarankiškai spręsti mokymosi problemas.</p> <p>Daugelis mokinių, stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar pasiekimų, darbų aplankus ir kt.).</p> <p>Didžioji dalis mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiauja, keičiasi informacija, reflektuodami individualią mokymosi patirtį įsivertina, naudodamiesi „Mano dienynas“ ir MAP (mokinio asmeninės pažangos planavimo ir pasiekimų įsivertinimo sistema) galimybėmis.</p> |
| 2.3.1. Mokymasis (Mokymosi konstruktyvumas) | 4 lygis | <p>Mokiniai yra išsiugdę vidinį poreikį mokytis ir tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.</p> <p>Mokiniai geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis: sugalvoja, pritaiko ir pagrindžia įvairius sprendimo būdus.</p> <p>Mokytojai skatina sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.</p> <p>Dauguma mokytojų skatina mokinius savarankiškai atlikti užduotis, naudotis savo žiniomis, įvairiais informacijos šaltiniais, sudaro sąlygas mokiniams suvokti gebėjimą savarankiškai dirbti.</p> <p>Mokiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p> |
| 2.3.1. Mokymasis (Mokymosi socialumas) | 4 lygis | <p>Mokytojai pamokose sistemingai taiko kooperatyvias mokymosi formas (darbas su partneriais, grupėse).</p> <p>Beveik visi mokiniai (daugiau negu 80 %) sėkmingai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis.)</p> <p>Mokiniai gerai žino darbo grupėse taisykles ir eigą.</p> <p>Taikant darbą porose ir grupėse, mokiniai dažnai padeda vieni kitiems.</p> <p>Mokiniai mokomi viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti savo požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus. Pasibaigus darbui grupėse, visada pristatomi darbo rezultatai. |
|--|--|--|

2. Išskirti mokyklos veiklos privalumai ir trūkumai:

| Privalumai | Trūkumai |
|--|---|
| | 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis) |
| 2.3.1. Mokymasis (Mokymosi konstruktyvumas) | |
| 2.3.1. Mokymasis (Mokymosi socialumas) | |

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS 2018 M.
2. SRITIES „UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS“
2.3. TEMOS „MOKYMO SI PATIRTYS“
2.3.1. RODIKLIO „MOKYMASIS“

MOKINIŲ APKLAUSA (5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės teiginiai, jų vidurkiai, gauti iš www.iqesonline.lt).

Mokinių apklausos imtis:

1. Iš viso pakviestų dalyvių (mokinių) skaičius – 173
2. Visiškai atsakyti klausimynai – 147 (85,0 %)

5 aukščiausios vertės

∅ 5 žemiausios vertės

∅

| | |
|--|-----|
| 1.5 - Progimnazijoje informacijos keitimuisi ir įsivertinimui, mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui naudojamas „Mano dienyas“ ir MAP. | 3,8 |
| 1.15 - Visi gerai žino darbo grupėse taisykles. | 3,5 |
| 1.7 - Aš gebu savarankiškai atlikti daugumą pateiktų užduočių. | 3,5 |
| 1.14 - Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių rezultatai. | 3,5 |
| 1.8 - Aš moku priimti sprendimus, argumentuoti savo atsakymus, diskutuoti. | 3,5 |

| | |
|--|-----|
| 1.12 - Pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame dviuose ar nedidelėmis grupėmis. | 3,2 |
| 1.4 - Aš stebiu ir apmąstau savo asmeninę pažangą, galiu pateikti jos įrodymų (atskirus darbus ar darbų aplankus ir kt.) | 3,3 |
| 1.13 - Dirbant grupėse stipresni mokiniai padeda silpnesiems. | 3,3 |
| 1.2 - Aš sugebu planuoti ir efektyviai išnaudoju savo darbo laiką. | 3,4 |
| 1.11 - Nuolat grįžtant prie jau išmokyty dalykų, mokytojai mane moko suvokti, patikrinti ir pakeisti savo suvokimą, mąstymą ar veiklos būdą. | 3,4 |

MOKYTOJŲ APKLAUSA (5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės teiginiai, jų vidurkiai, gauti iš www.iqesonline.lt).

Mokytojų apklausos imtis:

1. Iš viso pakviestų dalyvių (mokytojų) skaičius – 52
2. Visiškai atsakyti klausimynai – 42 (80,8 %)

∅ aukščiausios vertės

∅ 5 žemiausios vertės

∅

| | |
|--|-----|
| 1.8 - Skatinu mokinius klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. | 3,9 |
| 1.9 - Skatinu mokinius sieti išmokyty dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. | 3,9 |
| 1.5 - Progimnazijoje informacijos keitimuisi ir įsivertinimui, mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui naudojamas „Mano dienyas“ ir MAP. | 3,9 |
| 1.10 - Nuolat grįžtant prie jau išmokyty dalykų, mokau mokinius suvokti, patikrinti ir pakeisti savo suvokimą, mąstymą ar veiklos būdą. | 3,8 |
| 1.13 - Taikant darbą porose ir grupėse, būna pristatomi darbo rezultatai. | 3,8 |

| | |
|--|-----|
| 1.3 - Mokiniai suvokia ir sugeba savarankiškai spręsti mokymosi problemas. | 3,0 |
| 1.2 - Mokiniai sugeba planuoti ir efektyviai išnaudoja savo darbo laiką. | 3,1 |
| 1.6 - Mokiniai yra išsiugdę vidinį poreikį mokytis ir tobulėti. | 3,2 |
| 1.7 - Mokiniai geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis, surasti, pritaikyti, pagrįsti įvairius jų sprendimo būdus ir diskutuoti. | 3,3 |
| 1.4 - Mokiniai stebi, apmąsto savo asmeninę pažangą, gali pateikti jos įrodymų (atskirus darbus ar darbų aplankus ir kt.) | 3,4 |

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSA (5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės teiginiai, jų vidurkiai, gauti iš www.iqesonline.lt).

Tėvų (globėjų) apklausos imtis:

1. Iš viso pakviestų dalyvių (tėvų) skaičius – 341

2. Visiškai atsakyti klausimynai – 168 (49,3 %)

5 aukščiausios vertės

∅ 5 žemiausios vertės

∅

| | |
|---|-----|
| 1.5 - Progimnazijoje informacijos keitimuisi ir įsivertinimui, mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui naudojamas „Mano dienyne“ ir MAP (mokinio asmeninės pažangos planavimo ir pasiekimų įsivertinimo sistema). | 3,7 |
| 1.12 - Mano vaikas geba dirbti grupėje bei komandoje. | 3,7 |
| 1.11 - Nuolat grįžtant prie jau išmokyty dalykų, mokytojai mano vaiką moko suvokti, patikrinti ir pakeisti savo suvokimą, mąstymą ar veiklos būdą. | 3,5 |
| 1.9 - Mokymosi metu skatinama aktyvi mano vaiko veikla: jis skatinamas klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. | 3,5 |
| 1.10 - Mokytojai skatina mano vaiką sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. | 3,5 |

| | |
|---|-----|
| 1.2 - Mano vaikas sugeba planuoti ir efektyviai išnaudoti savo darbo laiką. | 3,1 |
| 1.6 - Mano vaikas yra išsiugdęs vidinį poreikį mokytis ir tobulėti. | 3,1 |
| 1.3 - Mano vaikas suvokia, pripažįsta ir sugeba savarankiškai spręsti mokymosi problemas. | 3,1 |
| 1.8 - Mano vaikas moka priimti sprendimus, argumentuoti savo atsakymus, diskutuoti. | 3,2 |
| 1.1 - Mano vaikas sugeba išsikelti mokymosi tikslus ir pasirinkti užduočių atlikimo būdą. | 3,2 |