

**ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA
GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2013 m.
SRITIS 1. MOKYKLOS KULTŪRA**

TEMA. 1.1. ETOSAS

IŠSKIRTI PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
<p>1.1.2. Tradicijos ir ritualai.</p> <p>Dauguma respondentų visiškai sutinka, kad progimnazijoje vyksta jos vardą įprasminanti veikla, įvairūs tradiciniai renginiai, kuriuos noriai organizuoja ir kuriuose aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenė. Renginiai nuolat aptariami, analizuojami, vertinami bei tobulinami. Daugumai mokytojų, mokinių ir tėvų patinka mokyklos renginiai ir jie dalyvauja tradiciniuose renginiuose. Mokiniam trūksta iniciatyvos bei aktyvumo. Mokykla turi savo atributiką, uniformą, estetinį stilių, dėl kurių susitarė visi bendruomenės nariai, ir prasmingai pritaiko mokyklos gyvenime. Mokyklos istorija fiksuojama metraštyje, šioje veikloje dalyvauja mokiniai ir mokytojai. Apie mokyklos veiklą nuolat skleidžiama informacija už mokyklos ribų. Mokytojų ir mokinių pasiekimai, tradiciniai ir kiti renginiai bei ritualai fiksuojami, publikuojami. Informacija saugoma. Progimnazijos tinklapis prisideda prie gero įvaizdžio apie mokyklą formavimo.</p> <p>1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas</p> <p>Labai didelė dalis tėvų sutinka, kad jiems sudarytos puikios sąlygos bendrauti su mokyklos administracija ir pedagogais. Respondentai teigia, kad sukurta veiksmingai veikianti tėvų, naujų mokinių ir darbuotojų sutikimo, priėmimo, informavimo bei įtraukimo į bendruomenės veiklą sistema. Iš rezultatų galima daryti išvadą, kad tėvai progimnazijoje jaučiasi laukiami, jie dažnai kviečiami ir noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. Didžiosios dalies tėvų, mokinių ir mokytojų bendravimo kultūra aukšta, kuriamos aktyvios</p>	<p>1.1.3. Tapatumo jausmas</p> <p>Didžioji dauguma mokyklos bendruomenės narių yra patenkinti ir didžiuojasi savo mokykla. Jie aktyviai dalyvauja kuriant mokyklos viziją, misiją ir tikslus, yra atsakingi už jų įgyvendinimą. Dauguma tėvų ir mokinių mano, kad progimnazijoje dirba kompetentingi mokytojai, geri vadovai, kad joje gera mokymosi kokybė ir joje rūpinamasi mokiniais. Dauguma mokytojų visiškai sutinka, kad progimnazijoje dirba gebantis susitelkti darbui bei laikytis bendros nuomonės, galintis atlikti užduotis bei solidarūs kolektyvas.</p> <p>Mokytojams ir mokiniams rūpi mokyklos ateitis, daugelis jų skleidžia mokyklos gerą patirtį kitiems, rodo iniciatyvą mokyklai tobulinti.</p> <p>1.1.4. Bendruomenės santykiai</p> <p>Dauguma respondentų teigia, kad tarp progimnazijos mokytojų, mokinių ir tėvų yra nuolatinio bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera. Jie sutinka, kad narių bendravimas ir bendradarbiavimas dažniausiai grindžiamas geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo ir mandagumo principais. Tarp mokinių pasitaiko patyčių, bet jos būna trumpalaikės. Bendruomenės nariai teigia, kad progimnazijoje vyrauja pakankamai gera psichologinė atmosfera, šilti tarpusavio santykiai, drąsiai įvardinamos problemos ir</p>

bendravimo formos.	kartu sprendžiamos. Mokiniai mano, kad jų ir mokytojų santykiai geri, bet jų pačių tarpusavio santykiai ne visada nuoširdūs. Respondentai teigia, kad bendruomenės nariai padeda vieni kitiems ir dalinasi gerąja patirtimi, skiriamas dėmesys mokinių socializacijai. Mokytojai ir tėvai mano, kad mokiniams nuolat sudaromos sąlygos praktiškai mokytis demokratijos, dalyvauti mokyklos gyvenime bendradarbiaujant su kitais bendruomenės nariais, aktyviai įsitraukti į mokyklos savivaldą, tačiau mokinių atsakymai rodo, kad jie ne visuomet aktyvūs arba tuo nesidomi.
--------------------	---

TEMA. 1.2. PAŽANGOS SIEKIAI

IŠSKIRTI PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
<p>1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai</p> <p>Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai, gebėjimai atitinka išsilavinimo standartus. Daugiausia mokinių, baigusių aštuonias klases, tęsia ugdymąsi gimnazijose. Sistemingai vykdoma IV, VI, VIII klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikra. Progimnazijoje ypatingas dėmesys yra kreipiamas gabių mokinių aukštoms kompetencijoms formuoti. Mokykloje nuolat skiriamas dėmesys gabių, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti. Progimnazijoje nuolat aptariama mokinių pažanga ir mokymosi pasiekimai su mokiniais ir jų tėvais. Progimnazijoje sukurta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti didinti mokinių mokymosi motyvaciją</p>	<p>1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai</p> <p>Progimnazijos tikslai atspindi dalykinių ir bendrųjų gebėjimų integraciją, jų įgyvendinimas padeda pasiekti asmenybės socialinio ir moralinio tobulėjimo viziją. Aukšta ugdytojų asmeninė ir profesinė kompetencija. Popamokinėje veikloje sudarytos geros sąlygos mokinių saviraiškai ugdyti(s). Ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas užtikrinant galimybę skleistis kiekvieno mokinio savitumui, plėtoja prigimtinius kiekvienos asmenybės gabumus ir individualias savybes. Ugdymas vyksta saugioje aplinkoje, kurioje vyrauja tikėjimas ir pasitikėjimas mokiniu, dažnai tenkinami asmenybės siekiai būti teisingai įvertintam. Mokytojo ir mokinio santykiams stinga nuoširdumo, pasitikėjimo, pastebima įtampa. Veiksminga skatinimo sistema, suteikianti mokiniams motyvų užimti aktyvią ir prasmingą gyvenimo poziciją. Pedagogai ir tėvai – ugdymo proceso partneriai.</p>

1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis

Progimnazijos veikla vadovaujasi savęs įsivertinimo rezultatais. Numatant darbus yra atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, patirtį, kvalifikacijos lygį. Progimnazijos vadovai nuolat siekia, kad mokykloje dirbtų kompetentingi darbuotojai. Daug mokytojų ugdymo procese naudoja šiuolaikines ugdymo(si) naujoves, naujusias technologijas, naujus metodus bei mokymo priemones, nuolat siekia atnaujinti ugdymo procesą. Mokytojai teikia individualią pagalbą mokiniui. Įstaigoje veiksminga mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema, nustatomi ir suderinami kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose. Progimnazija, kaip besimokanti organizacija, dalijasi gerąja patirtimi ir mokosi iš kitų švietimo įstaigų. Įstaigoje sukurta gera bendradarbiavimo ir bendravimo atmosfera, teikiama sisteminga pagalba naujiems darbuotojams. Veikla ugdymo įstaigoje grindžiama komandiniu darbu. Į ugdytinį žiūrima kaip į partnerį, yra sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera. Didžioji dalis mokinių nuolat siekia aukštesnių mokymosi rezultatų, sieja įgytas žinias ir gebėjimus su nauja informacija, geba taikyti juos popamokinėje veikloje, konferencijose, konkursuose, olimpiadose. Progimnazijoje nuolat ieškoma naujų nepamokinės veiklos formų ir metodų. Sudaryta efektyvi pagalbos mokiniui sistema, mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja darbą per pamokas, teikia individualią pagalbą mokiniui. Mokykloje veikia atlyginimo lankstumas, atlyginama už papildomus darbus.

TEMA. 1.3. TVARKA

IŠSKIRTI PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
<p>1.3.3. Aplinkos jaukumas</p> <p>Dauguma respondentų ko gero sutinka, kad progimnazija unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla. Mokyklos erdvės išnaudojamos socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms rengti. Dauguma tėvų, mokinių ir mokytojų nuomone, jie visiškai sutinka, kad progimnazijos bendrosios erdvės yra tvarkingos, tinkamos bendrauti ir ilsėtis. Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių tėvų ir dauguma mokytojų ko gero sutinka, kad progimnazijoje sukurta ir veiksmingai veikia tėvų ir naujų mokinių priėmimo, informavimo ir įtraukimo į bendruomenės veiklą sistema. Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių respondentų visiškai sutinka, kad Šiaulių Dainų progimnazijoje gera, jauki ir tvarkinga aplinka.</p>	<p>1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas</p> <p>Progimnazijoje labai paveiki mokytojų bei mokinių skatinimo sistema. Dauguma respondentų visiškai sutinka, kad progimnazijoje mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami. Apklausoje dalyvavę ir tėvai, ir mokiniai ko gero sutinka, kad vaikas klasėje gerbiamas už pasiekimus ir pastangas. Dalis mokinių supranta, kas ir kodėl netoleruojama mokykloje, žino, ko jie gali tikėtis už nepageidaujamą elgesį. Beveik visi apklausoje dalyvavę pedagogai visiškai sutinka, jog skatina mokinius dalyvauti popamokiniuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose ir Šiaulių Dainų progimnazijoje skatinami išskirtinių rezultatų pasiekę mokiniai. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių visiškai sutinka, kad mokytojas sudrausmina mokinį, kuris trukdo pamoką, o jei mokiniai mokykloje blogai elgiasi, mokytojai stengiasi išsiaiškinti priežastis. Pirmumas teikiamas paskatinimams, o ne bausmėms. Mokiniai ko gero sutinka, kad, jei prasižengia mokykloje, su jais elgiamasi sąžiningai ir teisingai. Dalis mokinių ko gero sutinka, kad mokytojai gerbia juos kaip žmones, kaip asmenybes ir, iškilus problemai, nebijo kreiptis į klasės auklėtoją ar kitus mokyklos darbuotojus.</p>

TEMA. 1.4. MOKYKLOS RYŠIAI

IŠSKIRTI PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
<p>1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis</p> <p>Visi mokytojai teigia, kad progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su kitomis miesto bei šalies mokyklomis, socialiniais partneriais.</p> <p>Visi mokytojai sutinka, kad formaliajame ir neformaliajame švietime taikomos įvairios partnerystės formos.</p> <p>Beveik visi mokytojai mano, kad yra rezultatyvi partnerystė su užsienio institucijomis, veiksmingas mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautinėse mainų programose, tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Dauguma tėvų sutinka su teiginiu, kad progimnazija žinoma kaip sėkminga įvairių projektų šalyje bei užsienyje dalyvė.</p> <p>Dauguma mokytojų pritaria tam, kad progimnazijoje sukurta partnerystės su kitomis institucijomis sistema, veikla analizuojama, įvertinama, koreguojama ir tobulinama.</p>	<p>1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje</p> <p>Beveik visi mokytojai suvokia ir pabrėžia progimnazijos reikšmę bei svarbą Dainų mikrorajonui, miestui.</p> <p>Dauguma tėvų patenkinti, kad jų vaikas mokosi Dainų progimnazijoje.</p> <p>Visi mokytojai sutinka, kad Dainų progimnazija yra šiuolaikiška, efektyviai dirbanti, besimokanti progimnazija.</p> <p>Didelė dalis tėvų, mokinių, visi mokytojai sutinka, kad progimnazija unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla.</p> <p>Beveik visi mokytojai mano, kad progimnazijos bendruomenės narių veikla veiksminga, kryptinga, grindžiama bendradarbiavimu. Didžioji dalis mokytojų ir tėvų teigia, kad progimnazijoje sukurta ir veiksmingai veikia tėvų bei naujų mokinių priėmimo, informavimo ir įtraukimo į bendruomenės veiklą sistema.</p> <p>Dauguma tėvų gauna pakankamai informacijos apie ugdymo(si) galimybes, o mokytojai pažymi, kad informacija apie mokyklą, ugdymo(si) galimybes yra tikslinga ir veiksminga.</p>

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė