

**BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.)  
ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

**2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

Įstaigos kodas (*įrašykite*) - 190532477

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) - Šiaulių Dainų progimnazija

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) - Šiaulių miesto

Mokyklos steigėjas (*pasirinkite iš sąrašo*) - Šiaulių miesto savivaldybė

Anketą pildo – Viktoras Varanavičius, direktorius, el. p. [info@dainai.lt](mailto:info@dainai.lt), tel.: (841)552751

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)

+ 2016–2017 m. m.

2017 m.

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*

+ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)\*;

Kitos metodikos (*įrašykite*)

3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

*Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.*

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį	3.1.3. Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis ( <i>aprašymas iki 50 žodžių</i> )
311	Įvairovė	Pamokose naudojamos išmaniosios lentos, multimedija, mobilūs telefonai, mokytojų ir mokinių sukurti darbai, papildomos užduotys, yra įrengtos trys užsienio kalbų „Robotel“ laboratorijos, N-computing klasė, 3D klasė. 84,2 %

\* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		pamokų įvairios priemonės naudojamos ne tik aiškinimo vaizdumui stiprinti, bet ir probleminėms situacijoms kurti, įvairių šaltinių informacijai pateikti, ugdymo turiniui aktualizuoti.
<b>3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai</b>		
<p>3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p>121</p>	<p>3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį</p> <p>Pasiekimų asmeniškumas pamokoje</p>	<p>3.2.3. Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis. (aprašymas iki 50 žodžių)</p> <p>71,7 % stebėtų pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai. 28,3 % pamokų kiekvieno mokinio pažanga bei pasiekimai įvertinti patenkinamai ir iš jų 23,9 % pamokose išskirti kaip tobulintinas pamokos aspektas, nes šiose pamokose mokinio pasiekimai nestebėti arba stebėti epizodiškai, nesusieti su uždaviniu, neaptarti su mokiniais.</p>
<b>3.3. Tobulinamos veiklos aspektai</b>		
<p>3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p>231</p>	<p>3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį</p> <p>Savivaldumas mokantis</p>	<p>3.3.3. Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis (aprašymas iki 50 žodžių)</p> <p>79,6 % pamokų mokiniai mokytis įsivertinti savo indėlį į mokymosi sėkmę – savo dalyvavimą mokymesi, įgytas naujas žinias, metodų veiksmingumą. 20,4 % pamokų savivaldaus mokymosi atvejų nefiksuota, o iš jų 6,2 % pamokų šis mokymosi aspektas buvo įvardytas kaip tobulintinas. Būtina kryptingai ugdyti mokymosi mokyti, reflektavimo kompetencijas.</p>

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)\*\*

**3.4 MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas\*\*\*:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

\*\* Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujate kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

\*\*\*R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Lyginant su 2015-2016 m. m. 8% padaugėjo 1-4 kl. ir 3% 5-8 kl. mokinių, kurie mokėsi aukštesniuoju lygmeniu. 12,7% padaugėjo 1-8 kl. mokinių, padariusių ugdymosi pažangą. NMVA organizuotų testų rezultatais 8% pakilo 4 kl. skaitymo, 1% pasaulio pažinimo, 9% 6 kl. matematikos, 10% 8 kl. socialinių mokslų rezultatai. Mokyklos standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies. 8% daugiau mokinių giliau analizavo savo mokymosi ir asmeninės kompetencijas.
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	Mokinių mokymasis aktyvus ir įvairus. 18% stebėtų pamokų daugiau mokytojai vadovavo savivaldžiam ir konstruktyviam mokinių mokymuisi. 14,8% stebėtų pamokų daugiau įvairios IKT priemonės buvo naudojamos probleminėms situacijoms kurti, įvairių šaltinių informacijai pateikti, ugdymo turiniui aktualizuoti. Mokymui(si) naudojama 6 virtualiomis aplinkomis daugiau nei 2016 m. 11% pamokų daugiau mokiniai skatinti įsivertinti savo pasiekimus įvairiais būdais.
3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Mokytojai tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 2,3% dienų daugiau nei buvo planuota. 12% daugiau stebėtų pamokų mokiniai buvo skatinami kelti mokymosi uždavinius, dirbti partneriškai, susirasti informaciją, ją taikyti, siekti asmeninės pažangos. 86% padidėjo pradinųjų kl. mokytojų, dirbančiųjų su išmaniosios lentos Notebook 16.2. versija; 45% daugiau mokytojų taikė IKT instrumentus. Vykdyta tarpdalykinė integracija STEAM kontekste - 31% daugiau vesta integruotų pamokų. IKT taikymo ugdyme patirtis pristatyta parodoje „Mokykla 2017“.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	Mokiniai mokymuisi naudojami turtinga mokyklos IKT baze. 2016 m. 14% daugiau 2-8 kl. mokinių per mokslo metus įsisavino Robotel užsienio kalbos mokymosi programą. 52% daugiau pamokų 1-8 kl. mokiniai mokėsi 3D klasėje – pakilo tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų žinios. 73% daugiau pamokų N-computing klasėje mokiniai tobulino gebėjimus dirbti virtualiose Moodle, Edmodo, Microsoft Office 65 aplinkose. 37,5% daugiau mokinių įgijo robotų konstravimo ir programavimo pradmenis.

#### 4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

##### 4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

*Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai, dažnai, retai, niekada.*

4.1.1. Atviros pamokos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dažnai</li> </ul>
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• retai</li> </ul>

4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	• retai
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	• dažnai
4.1.5. Kita	
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui?          Didžiausią poveikį pamokos turėjo administracijos ugdomasis konsultavimas, atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Per 2016-2017 mokslo metus 11% padaugėjo administracijos stebėtų pamokų bei ugdomosios veiklos. Vesta 12% daugiau atvirų pamokų įstaigos ir miesto pedagogams. 6% padaugėjo integruotų pamokų, kai pamoką veda 2 ir daugiau mokytojų, 57% padaugėjo pamokų kitose aplinkose. Ugdomoji veikla analizuota atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir uždavinius, pristatyta Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse valandose, aptarta metodinių grupių susirinkimuose.</p>	

#### 4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.*

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	100 proc.
4.2.2. Kartą per pusmetį	-
4.2.3. Kartą per metus	-
4.2.4. Kita	-

#### 5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

##### 5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Per 2016-2017 m. m. vykdyti 2 tėvų pedagoginio švietimo užsiėmimai, 2 atvirų durų dienos. Pedagoginį tėvų švietimą vykdė klasių vadovai, pasitelkti Šiaulių PPT psichologai, socialiniai pedagogai, Šiaulių universiteto mokslininkai bei progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai. Klasių tėvų susirinkimuose aptarti mokinių pasiekimai ir pažanga. Apie 30 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų su klasės mokytoju kiekvieną savaitę aptaria savo vaiko mokymąsi.

##### 5.2. Su kokia dalimi (procentais) tėvų (globėjų, rūpintojų) formalioje aplinkoje mokytojai asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (5.2.1; 5.2.2; 5.2.3) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokinių skaičiaus mokykloje.*

	Kartą per mėnesį	Kartą per 3 mėn. (pasibaigus trimestrai)	Kartą per 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai)****			
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)			

\*\*\*\* Pateikiamas procentas, kai su to paties vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) ar vienu iš jų susitinka ir vieno dalyko mokytojas, ir keli dalykų mokytojai. Šis procentas skaičiuojamas ne nuo tėvų skaičiaus, o nuo bendro MOKINIŲ skaičiaus mokykloje.

5.2.3. Trišaliai susitikimai			
5.2.4. Kita (įrašykite)			

6. Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	173
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	150

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,4
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,6
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,7
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,4
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	3,1
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,5
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,5
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,4
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,2
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	3,1
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,2

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	341
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	272

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,4
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,4
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,3

6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,1
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2

---