

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA
GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2014 m.
„UGDYMAS IR MOKYMASIS“

Išskirti progimnazijos veiklos privalumai ir trūkumai:

Privalumai	Trūkumai
Tema: 2.1. BENDRASIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
<p>2.1.5. Neformalusis ugdymas</p> <p>Dauguma mokytojų teigia, kad progimnazija yra pasirinkusi neformalaus ugdymo organizavimo kryptis ir prioritetus, nuolat tiria ir analizuoja mokinių saviraiškos poreikius, siūlo įvairias neformalaus ugdymo programas., kurias lanko dauguma mokinių.</p> <p>Dauguma mokytojų, tėvų ir mokinių sutinka, kad progimnazija nuolat (interneto tinklalapyje, mokyklos laikraštyje, informaciniuose pranešimuose) informuoja tėvus ir vaikus apie neformalaus ugdymo programas, laiką, vietą, turinį.</p> <p>Dauguma mokytojų mano, kad progimnazija glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis neformaliojo ugdymo įstaigomis.</p> <p>Dauguma mokytojų, tėvų ir mokinių pastebi, kad progimnazijoje platus būrelių, veikiančių patogiui mokiniams laiku, pasirinkimas. Progimnazija nuolat tirdama ir analizuodama mokinių saviraiškos poreikius, siūlo įvairias neformalaus ugdymo programas, kurias lanko dauguma mokinių.</p> <p>Remiantis 2013-2014 m.m. neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo ataskaita, 2013-2014 m.m. neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo ataskaita, galima konstatuoti, kad progimnazijoje aukšti neformaliojo vaikų švietimo kolektyvų pasiekimai.</p> <p>Progimnazijos neformalaus ugdymo programų pasiūla iš esmės atitinka mokinių ir tėvų paklausą.</p>	<p>2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</p> <p>Dauguma mokytojų sutinka, kad progimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus. Dauguma mokytojų mano, kad progimnazijos ugdymo planas išsamus, parengtas pagal bendrąjį ugdymo planą bei programą, atitinka mokyklos tikslus ir ugdymo kryptis.</p> <p>Dauguma mokytojų teigia, kad mokiniai ir tėvai yra susipažinę su svarbiausiais ugdymo plano turinio aspektais. Tam pritaria ir dauguma mokinių.</p> <p>Dauguma mokytojų mano, kad progimnazijos ugdymo plane numatytos mokomųjų dalykų, prevencinių ir kitų programų integracijos galimybės.</p> <p>Dauguma mokytojų teigia, kad pamokų tvarkaraštis atitinka higienos reikalavimus, analizuojamas bei koreguojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Dalis mokytojų mano, kad tvarkaraštis sudaromas ne visada atsižvelgiant į mokinių poreikius bei ne visada padeda tikslingai bei efektyviai vykdyti ugdymo planą. Dalis mokinių teigia, kad pamokų tvarkaraštis ne visada jiems palankus.</p>
Tema: 2.2. PAMOKOS ORGANIZAVIMAS	
<p>2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas</p> <p>Didžioji dalis mokytojų tikslingai įgyvendina metinius ugdymo planus. Didžioji dalis mokinių žino pamokos etapus ir ištraukia į pamoką, aktyviai dalyvauja mokantis naują medžiagą, kartojant, įsivertinant. Dauguma mokytojų pamokos uždavinį formuluoja tinkamai, pamokos laiką paskirsto taip, kad</p>	<p>2.2.3. Klasės valdymas</p> <p>Didžioji dalis mokytojų racionaliai paskirto laiką organizuojant individualų darbą ar darbą grupėse. Kai kurioms mokytojoms kartais nelieta laiko refleksijai. Dauguma mokytojų sukuria darbingą aplinką bei išlaiko mokinių dėmesį beveik visą pamoką. Didžioji dalis mokytojų efektyviai sprendžia klasėje</p>

<p>didžioji dalis mokinių įsisavina naują pamokos medžiagą.</p>	<p>kylančius konfliktus ir numalšina kylantį destruktivų mokinių elgesį. Dauguma mokytojų palaiko gerus santykius su mokiniais. Tarp kai kurių mokytojų ir mokinių bendravimo jaučiama įtampa, nepagarba, nepasitikėjimas.</p>
<p>Tema: 2.3. MOKYMO KOKYBĖ</p>	
<p>2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys. Mokytojai pamokų turinį dažnai planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangą. Mokymasis pamokoje dažniausiai organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Ugdymo turinys ir ugdymo metodai yra nuolat lanksčiai siejami su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais. Pamokose taikomi naujoviški mokymo(si) būdai ne visada turi sąsajas su gyvenimo realijomis. Mokiniai dažnai skatinami savarankiškai nusimatyti mokymosi tikslus, skatinami mokytis savarankiškai ir atsakingai.</p>	<p>2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas Mokiniai sistemingai mokosi bendradarbiaudami su mokytojais ir bendraklasiais. Iškilus mokymosi sunkumams, mokytojai suprantamai paaiškina, kryptingai pataria ir nukreipia. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, visada kūrybiškai taiko mokymo metodus. Mokytojai siekia asmeninio mokinio tobulėjimo, tinkamai taiko įvairias veiksmingas skatinimo formas.</p>
<p>Tema: 2.4. MOKYMOSI KOKYBĖ</p>	
<p>2.4.3 Mokymasis bendradarbiaujant Dokumentų analizė parodė, kad dauguma mokinių geba sėkmingai dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse bei komandose ir supranta mokymosi bendradarbiaujant svarbą. Jie gerai žino grupės vaidmenis ir moka pasiskirstyti funkcijas. Mokiniai gerbia draugų nuomonę, geba išklausti, priimti tinkamus sprendimus, argumentuoti savo atsakymus, diskutuoti. Dauguma mokinių padeda vieni kitiems mokytis, siekti tikslo. Mokiniai, turintys tam tikrų gebėjimų, savo iniciatyva padeda kitiems, yra mokytojų pagalbininkai.</p>	<p>2.4.2. Mokėjimas mokytis Mokėjimo mokytis kompetencijos tyrimo analizė parodė, kad dauguma mokinių geba savarankiškai nusistatyti mokymosi tikslus, uždavinius ir suplanuoti atitinkamus mokymosi žingsnius. Jie geba spręsti iškylančias problemas, savikritiškai reflektuoti mokymosi procesą. Dauguma mokinių geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis: sugalvoja, pritaiko ir pagrindžia įvairius sprendimo būdus, gali nurodytuose šaltiniuose ne tik susirasti reikiamos informacijos, bet ir pasirinkti, kas reikalinga, ir pasinaudoti. Ne visi mokiniai sugeba adekvačiai spręsti iškylančias problemas, tačiau atsiradus sunkumams kreipiasi pagalbos ir aptaria juos drauge su dalyko mokytojais, auklėtojais, tėvais ir socialine pedagoge. Dauguma mokytojų naudoja įvairius skatinimo būdus. Progimnazijoje mokiniams yra sudarytos sąlygos įsivertinti savo veiklą, suvokti gebėjimą savarankiškai dirbti, aptarti mokymosi proceso eigą ir išmokimą. Mokėjimas mokytis yra integruotas į visų dalykų ugdymo planus.</p>
<p>Tema: 2.5. MOKYMO IR MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS</p>	

<p>2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas Kasmet sistemingai tiriami mokinių poreikiai, o gauti rezultatai analizuojami. Iš rezultatų galima daryti išvadą, kad daugumos mokinių ugdymosi poreikiai tenkinami. Dauguma mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, užtikrinama pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, skiriamos papildomos, individualios užduotys. Mokymo(si) uždaviniai formuluojami atsižvelgiant į mokinių aplinką ir poreikius. Progimnazija turi savitų bruožų, nes joje platus būrelių, veikiančių patogiui mokiniams laiku, pasirinkimas. Progimnazijoje veiksmingai dirba vaiko gerovės komisija. Sudaryta mokymosi poreikių ir kliūčių vertinimo sistema, nes dalis dalykų mokytojų derina individualias programas, namų darbų skyrimą, visi koreguoja kontrolinių darbų grafiką. Mokytojai informuoja tėvus apie mokinių pasiekimus, pastangas.</p>	<p>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas Progimnazijoje beveik visos klasės (grupės) suformuotos pagal mokinių gebėjimus. Klasėje (grupėje) yra panašių gebėjimų mokiniai. Sukurta mokinių perėjimo iš vienos grupės į kitą sistema. Dauguma mokinių sutinka, jog dažniausiai spėja atlikti užduotis pamokose, atlieka kūrybinius darbus, dalyvauja projektuose. Darbo tempas daugelyje pamokų atitinka mokinių gebėjimus (daugiau nei pusė mokinių gali atlikti paskirtas užduotis be mokytojo pagalbos). Beveik visi apklausoje dalyvavę pedagogai pažymėjo, jog individualizuoja ir diferencijuoja užduotis pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Beveik visi mokytojai mokymo veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių individualius gebėjimus ir poreikius, naudojamos skirtingos mokymo priemonės, mokinių darbas stebimas, užduotys ne visada patikrinamos, užtikrinama pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>
<p>Tema: 2.6. VERTINIMAS UGDANT</p>	
<p>2.6.3 Vertinimas kaip informavimas Dauguma tyrime dalyvavusių tėvų, mokytojų ir mokinių visiškai sutinka, jog tėvai reguliariai informuojami apie gautus vaiko vertinimus: dienyne, individualių pokalbių metu, tėvų susirinkime, elektroniniu paštu. Beveik visi mokytojai taiko įvairius informavimo būdus. Mokiniai yra supažindinami su vertinimo sistema. Dalis tėvų yra susipažinę su dokumentais, pagal kuriuos vertinami jų vaiko mokymosi pasiekimai.</p>	<p>2.6.2 Vertinimas kaip ugdymas Visi mokytojai sukūrė savo individualias vertinimo sistemas, dalis derino jas tarpusavyje, o per mokslo metus jas koregavo. Pradinių klasių metodinė grupė sukūrė ir sėkmingai naudoja ideografinio vertinimo sistemą I – IV klasėse. Beveik visi apklausoje dalyvavę respondentai pažymėjo, kad mokytojai vertina mokinių kontrolinius, savarankiškus, klasės ir namų darbus, testus bei naudoja įvairius skatinimo būdus (pagyrimus, paskatinimus ir kt.). Dalis mokytojų supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo kriterijais tik mokslo metų pradžioje ir juos nesistemingai primena mokiniams. Ne visi mokytojai vertinimo metu gautą informaciją, pagal mokykloje galiojančią tvarką, laiku įformina dienyuose.</p>

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė: _____

Vilma Jasevičienė