

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2017-04-19 Nr. A-14

Vilnius

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. kovo 6–10 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Romualda Stovolos.

Išorės vertintojai:

Violeta Valantukevičienė, atsakinga už 1 srities ir 4 srities temos 4.3. vertinimą;

Irma Bartninkienė, atsakinga už 2 srities temų 2.1., 2.2. vertinimą;

Vytautas Staugas, atsakingas už 3 srities temų vertinimą;

Danguolė Marmienė, atsakinga už 4 srities 4.1. ir 2 srities 2.4. temų vertinimą;

Anelė Raugienė, atsakinga už 4 srities 4.2. ir 2 srities temos 2.3. vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo 132 veiklas, iš jų 113 pamokų, dešimt neformaliojo švietimo užsiėmimų, keturias klases valandėles, vienas specialiąsias, vienas logopedines pratybas, dvi konsultacijas, vieną renginį. Neformaliojo švietimo užsiėmimai, klases valandėlės, specialiosios, logopedinės pratybos, konsultacijos, renginys lygiais nevertinti. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Vizito metu veiklos dėl mokytojų ligos nevyko 2b, 3d, 4c klasėse, direktoriaus įsakymu šios veiklos perkeltos į papildomas atostogas 2017–03–13–17. Sirgo mokytojos E. Gapšienė, V. Volkovienė, B. Mačiūnienė, E. Žitkevičienė spec. pedagogė G. Vaineikytė, todėl šių pedagogių veiklos nestebėtos. Kalbėtasi su Mokyklos ir Metodinės tarybų nariais, tėvais, socialiniais partneriais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija ir mokiniais. Bendrauta su mokyklos direktoriumi, pavaduotojomis, mokytojais, skyrių vedėjomis, pagalbos specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS, AIKOS ir kt.) skelbiamais mokyklos 2016–2017 m. m. duomenimis.

Išorės vertintojai taikė penkių vertinimo lygių skalę:

- „labai gera“ – suprasdami, kad veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, o mokytojų patirtį verta paskleisti už mokyklos ribų;
- „gera“ – suprasdami, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;
- „patenkinama“ – suprasdami, kad veikla yra vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė; t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prasta“ – suprasdami, kad veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti; mokyklai reikalinga išorinė pagalba;
- „labai prasta“ – suprasdami, kad veikla nepriimtina, būtina imtis radikalių pakeičių; mokyklai būtina skubi išorinė pagalba.

Išskiriant mokyklos stipriuosius bei tobulintinus aspektus prie teiginių nurodomas vertinimo lygis bei temos arba veiklos rodikliai (pvz., 1.2., 4.2.1., 3.1. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti ir pasitikslinti Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandaroje, patvirtintoje 2016–03–29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267.

Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtos bendru komandos sutarimu, atsižvelgiant į išorinio vertinimo metu surinktus bei prieš išorinį vertinimą išnagrinėtus mokyklos

veiklos duomenis. Ataskaitoje cituojami tik sėkmingos praktikos pavyzdžiai, tikintis, kad mokyklos pedagogai aktyviai bendradarbiaus ir dalinsis gerąja patirtimi.

Vertintojų komanda dėkoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus vyr. specialistei J. Damskienei už pateiktą informaciją apie progimnaziją, progimnazijos direktoriui V. Varanavičiui, direktoriaus pavaduotojai ugdymui R. Jarulienei, pavaduotojai ūkio reikalams K. Kondrotienei, pradinio ugdymo skyriaus vedėjai R. Karpušenkienei, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai D. Ūsaitei bei visai progimnazijos bendruomenei už labai geras darbo sąlygas, malonų bendravimą ir tikslingą bendradarbiavimą.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad progimnazijos lyderiai gali dalintis gerąja patirtimi su šalies švietimo įstaigų bendruomenėmis. Tobulintinus veiklos aspektus mokykla gali įgyvendinti, pasitelkdama vidaus išteklius, naudodamasi steigėjo, mokslo ir švietimo institucijų konsultacine pagalba sudarydama sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams ugdytis pagal savo išgales siekiant asmeninės pažangos.

I. PROGIMNAZIJOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Puikūs mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 4 lygis).
2. Išskirtinis mokymosi džiaugsmas (2.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
3. Prasmingas ugdymo(si) integralumas (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
4. Įdomios veiklos įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 4 lygis).
5. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka (3.1. – 4 lygis).
6. Tikslingas mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 4 lygis).
7. Tobulėjimą skatinanti lyderystė (4.1.2. – 4 lygis).
8. Veiksminga mokyklos savivalda (4.1.3. – 4 lygis).
9. Atsakingas veikimas kartu (4.2.1. – 4 lygis).
10. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2. – 4 lygis).

Dainų progimnaziją verta pagirti už savitą elektroninę mokinių asmeninės pažangos stebėseną (3.1.1. – 4 lygis).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis).
2. Individualizavimas pamokoje (2.2.2. – 3 lygis).
3. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 3 lygis).
4. Mokymosi konstruktyvumas (2.3.1. – 3 lygis).
5. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 3 lygis).

II. KETURIŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Šiaulių Dainų progimnazijos rezultatai vertinami gerai (3 lygis).

Asmenybės branda vertinama gerai (3 lygis), asmenybės tapšmas yra potencialus (3 lygis)

Dainų progimnazijoje paveikiai ugdomos asmenybės vertybinės nuostatos, o jų siekiamybė atsispindi mokyklos veiklos dokumentuose. Tai fiksuota progimnazijos misijoje („...ugdanti atsakingą asmenybę, siekiančią nuolatinės asmeninės pažangos, puoselėjanti pilietišką ir humanišką vertybes, įgalinanti lyderystę ir savanorystę progimnazija”), o vienas iš 2017 m. mokyklos veiklos tikslų – „Progimnazijos vertybių formavimas, įgalinantis asmenybės brandos ūgti”. Iš pokalbių su tėvų atstovais ir Mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad mokykloje sudarytos

sąlygos įvairiapusiškam neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos pasirinkimui. Mokiniai pasitiki savimi, yra kūrybiški (išleistas jaunųjų kūrėjų almanachas „Minčių takais“) ir jaučiasi pilnaverčiais progimnazijos bendruomenės nariais. Pokalbyje su mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad patys mokiniai organizuoja progimnazijoje renginius, į kuriuos ateina nuo 40 iki 80 procentų mokinių. Vertinimo savaitę stebėtas Mokinių tarybos organizuotas renginys, skirtas Tarptautinei moters dienai paminėti, į kurį buvo sukviestos progimnazijos bendruomenės moterys. Mokiniai aktyviai ir atsakingai dalyvauja miesto bei šalies mastu organizuojamose pilietinėse, ekologinėse ir kitose akcijose, renginiuose. Aktyvi progimnazijos samariečių veikla. Tikybos mokytojos Laisvos Jankauskienės paskatinti mokiniai 2–3 kartus per metus aplanko globos namuose gyvenančius senelius, organizuoja šventes, atneša dovanėlių, dalyvavo „Maisto banko“ akcijoje. Tarptautinėje tolerancijos dienoje progimnazijos mokiniai diskutavo, kas yra tolerancija, koks turi būti tolerantiškas mokinytis. 4–8 klasių mokiniai dalyvavo Mokinių tarybos organizuotame forume dalijosi mintimis apie socialinių kompetencijų įgyvendinimą progimnazijoje. Socialinės pedagogės G. Kurapkienės organizuotoje 5–8 klasių konferencijoje „Konfliktai mokykloje ir jų sprendimo būdai“ mokiniai ugdėsi konfliktų sprendimo ir bendradarbiavimo kultūrą, 5–8 klasių mokinių oratoriaus konkurse „Nuo ko priklauso gyvenimo sėkmė?“ dalyviai kritiškai vertino socialinius reiškinius, ugdėsi viešojo kalbėjimo įgūdžius. Socialines kompetencijas ugdytis mokiniams padeda ir progimnazijoje vykdoma prevencinė ir intervencinė programa „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), Lions Quest projekto programa „Paauglystės kryžkelė“ (5–8 kl.), o atliktas progimnazijoje 2, 4, 6, 8 klasių mikroklimato tyrimas parodė, kad mokykloje vyrauja gera socialinė-psichologinė atmosfera, nes 68 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina psichologinę atmosferą klasėse; 76 proc. – noriai bendrauja su bendraklasiais, 80,9 proc. – palaiko tvirtus emocinius ryšius, priima klasės normas, moralines bei etnines vertybes. Mokinių gebėjimą bendradarbiauti ir pasitikėjimą savo jėgomis vertintojai stebėjo ir pamokose. Tai fiksuota 1a, 3b, 6ab (II gr.), 7c kl. lietuvių k., 4b kl. matematikos pamokose. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį, todėl pertraukų metu budi numatytuose postuose. Pasak kalbintų mokinių ir mokytojų, progimnazijoje nėra aktyviai reiškiamų patyčių, o negatyvaus elgesio apraiškos itin retos, nors 2016 m. pažangos anketoje pritarimo teiginiui „*Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai*“ vertė – tik 2,7. Mokinių tarybos nariai pokalbyje su vertintojais teigė, kad progimnazijos bendruomenė draugiška.

Beveik visi mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, nes jų pažangumas – 100 proc., o baigusieji progimnaziją buvę mokyklos auklėtiniai sėkmingai tęsia mokslus Šiaulių gimnazijose, profesinio rengimo centre. Ugdymo karjerai koordinatorės kabinete vyksta mokinių konsultavimas, kaupiama reikalinga literatūra dokumentai. Klasių auklėtojai, tėveliai, mokiniai informacijos apie karjeros galimybes gali rasti ir Dainų progimnazijos svetainėje. Karjeros centre mokiniai konsultuojami individualiai ir kartu su tėvais, gali atlikti testus, jiems padedama priimti sprendimus, susijusius su karjeros ar mokymosi pasirinkimais, informuojama, kur galima mokytis baigus progimnaziją. Per mokslo metus 5–8 klasėse vyksta 3 klasės valandėles, skirtos karjeros ugdymui, ir 3 profesinio veiklinimo išvykos, kurių metu mokiniai lankosi miesto įmonėse, įstaigose, Šiaulių profesinio rengimo centre. Mokiniai minėjo jiems labai patikusią profesijų dieną „Šok į tėvų klumpes“. Kiekvieną rudenį į progimnaziją atvyksta buvę mokiniai – pasakoja, kaip jiems sekasi tolesnis mokymasis Šiaulių gimnazijose. Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad šios priemonės padeda orientuotis, apsispręsti dėl būsimos profesijos ar tolimesnio mokymosi Šiaulių gimnazijose. Vertintojai daro išvadą, kad visos veiklos, padedančios mokiniams projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų yra kryptingos ir veiksmingos.

Progimnazijos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai (3 lygis), išskyrus mokyklos pasiekimus ir pažangą, kuri vertinama labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

Siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše numatyta, jog progimnazijos 5 kl. dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio 4 kl. ugdymosi rezultatais. Dauguma mokinių savo mokymosi rezultatus ir asmeninę ūgtį įsivertina ir planuoja kiekvieną mėnesį elektroninėje sistemoje pildydami Mokinio asmeninės pažangos (MAP) aplanką. Dalyko mokytojas ir klasės vadovas stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, aptaria juos su mokiniu, jo tėvais ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo(si).

Siekiant individualios mokymosi pažangos mokiniams sudaromos sąlygos lankyti visų dalykų konsultacijas. Mokymosi pasiekimai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, tėvų susirinkimuose. Mokinių daroma mokymosi pažanga analizuojama pasibaigus pusmečiui, mokslo metų pabaigoje. Pokalbiuose su mokiniais ir socialiniais partneriais bei tėvais paaiškėjo, kad mokykla nuolat stebi baigusią Dainų progimnaziją ir besimokančių Šiaulių gimnazijose mokinių pažangos pastovumą, kas leidžia daryti išvadą, kad daugumos mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis yra tinkamas ir tvarus. Mokytojų planuojamą mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą pamokose ir mokinių pažangą jas įgyjant vertintojai fiksavo 1b kl. kūno kultūros, 2b, 6c kl. matematikos, 1e, 3a, 7c kl. lietuvių k. pamokose. 33 (29,2 proc.) pamokų mokinio pažanga ir pasiekimai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 1 lentelėje.

Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=113)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
37 pamokos	44 pamokos	32 pamokos	-
32,8 proc.	38,9 proc.	28,3 proc.	-

Iš 1 lentelės duomenų matyti, kad 71,7 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai. Šiose pamokose dauguma mokinių gerai suprato pamokos ugdymo turinį, o matuoti ir vertinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimai. Geriausiai kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimai vertinti 1-ųjų klasių (pastarojo aspekto vertinimo vidurkis – 3,19) ir 7-ųjų klasių (pastarojo aspekto vertinimo vidurkis – 3,17) pamokose. Analizuojant kiekvieno mokinio pažangą pagal dalykus ar jų sritis, nustatyta, kad aukščiausia pastarojo veiklos aspekto kokybė fiksuota informacinių technologijų (vertinimo vidurkis – 3,50), lietuvių k. (vertinimo vidurkis – 3,23) pamokose. Tačiau 28,32 proc. vertinimo savaitę stebėtų pamokų kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimai vertinti patenkinamai ir 27 (23,9 proc.) pamokose išskirti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose mokinio pasiekimai nestebėti arba stebėti epizodiškai, nesusieti su uždaviniu, neaptarti su mokiniais. Pamokų stebėjimo protokolų analizė kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų aspektu leidžia formuoti šias išvagas:

- kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimai stipriausiai koreliuoja su šiais pamokos aspektais: mokymosi patirtimis (koreliacijos indeksas – 0,74), vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacijos indeksas – 0,76), vertinimu ugdant (koreliacijos indeksas – 0,83);
- labai gerai ir gerai kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimai vertinti pamokose, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės sampratos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3,68 iš 4).

Vadovaujantis stebėtų pamokų protokolų analize darytina išvada, kad asmeninė kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimai pamokoje yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad dalis mokytojų pasidalinę patirtimi su kolegomis, tinkamai suformulavę pamokos uždavinį, numatę vertinimo kriterijus ir su jais supažindinę mokinius, taikydami įvairias formuojamojo vertinimo strategijas, nuolat informuodami apie pasiekimus ir daromą pažangą sudarys sąlygas mokiniams tinkamai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, kas skatins juos išmokti vis sudėtingesnių ir naujų dalykų, teiks augimo džiaugsmą.

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos progimnazijoje matomi, pripažįstami ir skatinami. Progimnazijoje gausu įvairių veiklų, vykdomos 22 neformaliojo švietimo programos, veikia 9 meniniai kolektyvai, organizuojamos savanorystės, karitatyvinės veiklos, pilietinės akcijos. Mokykloje veikiančios studijos „Naujųjų medijų mokykla“ dalyviai rengia parodas Šiaulių miesto visuomenei: 2016 m. surengė 9 parodas Šiaulių miesto dailės galerijoje „Liptai“, 3 parodas Šiaulių miesto kultūros centre, 27 parodas ugdymo įstaigose. Studijos nariai ketvirtą kartą organizavo respublikinį mokinių ir mokytojų filmų festivalį „Įjunk šviesą!“. Šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“ kasmet vyksta į šalies ir užsienyje rengiamus šokio festivalius-konkursus. Pučiamųjų

instrumentų orkestras Brass band „Dainai“ dalyvauja miesto meninių kolektyvų konkursuose „Rudens mozaika“, Šiaulių miesto koncertinės įstaigos „Saulė“ organizuojamuose renginiuose „Muzikiniai vakarai“. Dainų progimnazijos vardą garsinantiems mokiniams skiriamos padėkos, organizuojamos išvykos, jų laimėjimai skelbiami mokyklos tinklalapyje, progimnazijos muziejuje, miesto laikraštyje „Šiaulių naujienos“.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga labai geri (4 lygis), šis rodiklis vertinamas kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

Dainų progimnazija turi ypatingų, originalių ugdymo pasiekimų. Svarūs laimėjimai, įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, papildo bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymą, skatina mokinių saviraišką, visos mokyklos bendruomenės pasididžiavimą pasiekimais. Tai matosi ir iš 2016 m. NMVA pateiktų įsivertinimo duomenų. Teiginiai „*Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje*“; „*Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai*“ – patenka tarp aukščiausiai mokinių vertinamų teiginių (jų įvertinimas – 3,5 keturių lygių skalėje). Tėvai teiginį „*Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.*“ įvertina net 3,8 iš 4, o Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento duomenimis, pagal prizinių (1–3) vietų skaičių Šiaulių miesto mokinių dalykinėse olimpiadose ir konkursuose progimnazija 2014–2015 m. m. buvo pirma, o 2015–2016 m. m. – antra. Pagal Dainų progimnazijos svetainėje skelbtus laimėjimus ir šiais mokslo metais mokykla jau laimėjo prizinių vietų olimpiadose, konkursuose, varžybose. Progimnazijoje kaupiamos mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės, tarptautinių tyrimų, diagnostinių ir standartizuotų testų, Šiaulių miesto ir šalies dalykinių olimpiadų bei konkursų ataskaitos. Dainų progimnazijos 4-ųjų, 6-ųjų ir 8-ųjų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų vidurkiai viršija šalies mokinių pasiekimų vidurkius. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami Mokytojų tarybos, administracijos posėdžiuose, metodinių grupių, tėvų susirinkimuose. Administracija, remdamasi sukaupta informacija, rengia ateinančių mokslo metų ugdymo planą (planuoja dalykų modulius, trumpalaikes grupines ir individualias konsultacijas), strateginį planą, nustato metinės veiklos prioritetus ir tikslus. Mokytojai duomenis naudoja ugdymo procesui planuoti ir organizuoti. 4 klasių mokinių, pereinančių mokyti iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopos I dalį, mokymosi pasiekimai aptariami su būsimais mokytojais. NEC organizuotų 2 klasių diagnostinių, 4, 6, 8 kl. standartizuotų testų rezultatus, progimnazijos rengtų diagnostinių testų rezultatus mokytojai, klasių vadovai aptaria su mokiniais ir jų tėvais. Tai leidžia stebėti ir kartu su mokiniais bei jų tėvais analizuoti pokyčius, priimti reikalingus sprendimus, planuoti mokinių karjerą. Mokinių pažangą klasių vadovai, dalykų mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne, analizuoja mokinių įsivertinimą elektroninėje Mokinio asmeninės pažangos sistemoje. Progimnazijos tarybos nariai, mokiniai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad yra patenkinti mokyklos indėliu į mokinių mokymosi pažangą. Siekti aukštų ugdymosi rezultatų taip pat padeda mokykloje kuriama moderni mokymo(si) aplinka, įgyvendinamos inžinerinės krypties programos, glaudžiai susietos su informacinėmis technologijomis. Progimnazija apie savo veiklą informuoja NMVA – pildo Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą. Progimnazijos e. svetainėje taip pat viešinami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai, pateikiami mokinių pasiekimai, informacija apie renginius, veiklas ir kitus svarbius įvykius. Informacija skelbiama ir mokyklos laikraštyje „Dainų žinios“, miesto laikraštyje „Šiaulių naujienos“, kasmetiniame leidinyje „Mes“. Išvardintieji faktai leidžia daryti išvadą, kad progimnazijos indėlis į mokinių mokymosi pasiekimus yra vienas iš stipriausių mokyklos veiklos aspektų.

2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Šiaulių Dainų progimnazijos ugdymas(is) ir mokinių patirtys vertinami gerai (3 lygis). Ugdymo(si) planavimas tinkamas (3 lygis).

Progimnazijos ugdymo plano (toliau – UP) tikslas – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. UP patvirtintas mokyklos direktoriaus

įsakymu, suderintas su Progimnazijos tarybos pirmininku bei Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėju ir dera su nacionaliniais švietimo tikslais. Progimnazijos mokytojai ugdymo turinį planuoja ir įgyvendina vadovaudamiesi Bendrosiose programose (toliau – BP) numatytais tikslais, uždaviniais, metodinėmis rekomendacijomis ir ugdymo turiniu. Vertintojai konstatuoja, kad mokytojai, planuodami ugdymo procesą pamokoje ir parinkdami mokymo metodus, tikslingai orientavosi į dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymą, skatino mokinių mokymosi motyvaciją. 88 proc. stebėtų veiklų uždaviniai derėjo su nurodytomis bendrosiomis kompetencijomis, t.y. uždaviniuose atsispindėjo siektini kompetencijų ugdymo gebėjimai. Išorės vertintojams pateiktuose pamokos planavimo lapeliuose dažniausiai numatyta ugdyti mokėjimo mokytis (gebėjimas pasirinkti informacijos šaltinius, susisteminti medžiagą ir kt.) – 74 proc., pažinimo (gebėjimas kritiškai mąstyti, spręsti problemas, apibendrinti, padaryti išvadas) – 39 proc., komunikavimo (gebėjimas klausant, skaitant, rašant išskirti svarbiausią informaciją, perduoti įvairią informaciją, atkreipti dėmesį į kitų nuomones) – 67 proc., kūrybingumo ir iniciatyvumo (gebėjimas generuoti idėjas, priimti kitų idėjas, jas analizuoti, numatyti idėjų įgyvendinimo būdus) – 39 proc., socialinės (gebėjimas dirbti poroje, grupėje) – 49 proc. kompetencijas. Vertinimo savaitę 15 kartų pamokos planavimas išskirtas kaip stiprusis aspektas: pagrįstumas ir sąryšingumas stebėtas 6c (I ir II gr.) kl. technologijų, 1e kl. lietuvių kalbos, 7ab (I gr.) kl. matematikos, 7ac (I gr.) lietuvių k. pamokose, o kontekstualumas – 1c ir 1a kl. pasaulio pažinimo, 1a kl. muzikos pamokose bei daugumoje neformaliojo švietimo užsiėmimų. Minėtose veiklose suformuluoti tikslai, uždaviniai ir veiklos orientuoti į dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. Iš stebėtų veiklų bei dokumentų analizės vertintojai daro prielaidą, kad mokykla reflektuoja mokymąsi ir keičia planus atsižvelgdama į vykstančius pokyčius.

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai vertinami gerai (3 lygis). UP parengtas vadovaujantis progimnazijos veiklos tikslais, konkrečiais mokinių ugdymo(si) poreikiais. Mokinių ugdymui panaudojamos 100 proc. Bendrosiuose ugdymo planuose (toliau – BUP) numatytų valandų, o iš sutaupyto mokytojų darbo papildomai valandų skiriama mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir neformaliajam švietimui organizuoti. Šiais mokslo metais pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, 1–4 klasėse naudojamos pasirenkamiesiems dalykams mokytis (5 val.) ir individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti (17 val.), o 5–8 klasėse – užsienio kalboms (8 val.), pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams (11 val.) individualioms ar grupinėms konsultacijoms (17 val.). Progimnazijos mokytojai rengia ilgalaikius (metų) mokomųjų dalykų planus, neformaliojo vaikų švietimo programas, klasės vadovo veiklos planus. Ilgalaikiai planai atitinka mokyklos bei BUP keliamus tikslus, juose tinkamai apibrėžti tikslai, suformuluoti uždaviniai, nurodytos mokymosi priemonės, aptarta turinio tematika, numatyti valandų skaičiai, fiksuota integracija su kitais mokomaisiais dalykais ir 7 integruotomis programomis, suplanuoti pasiekimai, vertinimas. Ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalyko ir dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas mokytojai suderina pagal UP numatytą tvarką. Iš pokalbių su Metodine taryba, administracijos atstovais paaiškėjo, kad trumpalaikius pamokų planus rekomenduojama rašyti mokytojams, pradėjusiems dirbti bei dėstantiems dalyką pirmus metus ir organizuojantiems integruotas pamokas. Išanalizavus mokyklos pateiktus planavimo dokumentus pastebėta, kad dauguma mokytojų rengdami planus ir programas laikosi planavimo struktūros reikalavimų, juos koreguoja atsižvelgdami į kintančius mokinio, klasės ar mokyklos poreikius. Pokalbiuose su Progimnazijos, Mokinių tarybų nariais paaiškėjo, kad progimnazijos UP pasiūla tinkama, nes atsižvelgiama daugumos mokinių saviugdų ir saviraiškos poreikius. Mokiniai patinka, kad užsiėmimai organizuojami ir kitose edukacinėse erdvėse: progimnazijos muziejuje, teritorijoje, plaukimo baseine, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių viešosios bibliotekos „Aido“ filiale, Šiaulių meteorologijos stotyje, Šiaulių universiteto botanikos sode, Šiaulių apskrities P. Višinskio Amerikos bibliotekoje, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių galerijoje „Laiptai“ ir kt. Planų naudingumas kaip stiprusis pamokos aspektas vertintas 5b kl. istorijos, 6b kl. rusų k., 5ab kl. lietuvių k., 3b kl. matematikos, 8c kl. geografijos pamokose.

Progimnazijoje yra parengti formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai, individualių ir grupinių konsultacijų grafikai. Mokiniai turi galimybių rinktis pasirenkamuosius dalykus,

modulius, pagilintą mokymą ar neformaliojo švietimo veiklą. Šis parinkimas raštu suderintas su mokinių tėvais. Išanalizavus pateiktus 1–4, 5–8 klasių, neformaliojo švietimo, konsultacijų tvarkaraščius pastebėta, kad mokinių ugdymo proceso higienos normos yra laikomasi. Iš pokalbio su Mokinių taryba paaiškėjo, kad į mokinių poreikius sudarant tvarkaraščius atsižvelgiama, nors šiuo metu mokinių netenkina tai, kad penkioms klasėms yra po 7 pamokas penktadieniais, nors jos ir nėra sunkios (technologijos, kūno kultūra, dorinis ugdymas). Darytina išvada, jog progimnazijoje nesilaikoma 2015–2017 m. m. Bendrųjų ugdymo planų 80 punkto rekomendacijos penktadieniais organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis. Vertintojai pastebi, kad pamokų tvarkaraštis iš esmės sudaro galimybes įgyvendinti ugdymo planą, nes tenkina daugumos mokinių ir jų tėvų poreikius.

Orientavimasis į mokinių poreikius paveikus (3 lygis). Progimnazijos dokumentų analizė, pokalbiai su vadovais, pagalbos specialistais, mokytojais, mokiniais, parodė, kad mokymosi poreikiai analizuojami sistemingai ir tinkamai. Mokyklos specialistai, klasės vadovai, administracijos atstovai nuolat atlieka tyrimus, diagnostinius vertinimus (šiais mokslo metais atlikta 17 formaliojo švietimo ir 4 neformaliojo švietimo tyrimai), kuriais siekiama atpažinti individualius mokinių poreikius, polinkius ir galimybes. Gauti rezultatai analizuojami ir pagal juos rengiami konkretūs mokyklos veiklos dokumentai. Mokyklos specialistai parengė rekomendacijas mokiniams „Pažink savo klaidas“ bei tėvams „Mokymosi motyvacija vyresnėse klasėse“. 2016–2017 m. m. pagal mokinių gebėjimus diferencijuotai mokoma lietuvių k. ir matematikos, anglų k., informacinių technologijų, ekonomikos. Mokymosi motyvacijos stokojantiems ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriama modulių ar konsultacijų valandų. Progimnazijos mokiniams teikiama tinkama pagalba, plati neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla. Dauguma mokyklos personalo gerai pažįsta savo mokinius, žino, kokios pagalbos jiems labiausiai reikia, ir laiku ją suteikia. Mokykloje sukurta ir veikia pagalbos ir paramos mokiniams sistema: pagalbos teikimo veikla planuojama ir analizuojama. Tai patvirtina pokalbiai su Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais, tėvais, mokiniais, dokumentų analizė. Kalbinti mokiniai teigė, kad informacija apie pagalbos specialistų teikiamas paslaugas jiems yra žinoma: skelbiama informaciniuose televizoriuose, stenduose, elektroniniame dienyne, dalinamose skrajutėse, pristatoma klasės valandėlių metu. Iškilusių problemų sprendimui pasitelkiami ne tik mokyklos pagalbos mokiniui specialistai, bet ir administracijos atstovai, mokytojai, klasės vadovai, į kuriuos, atsiradus pagalbos poreikiui, kreipiamasi pirmiausiai. Mokykloje nėra didelių lankomumo problemų, patyčių ir smurto atvejai nedažni, tačiau, jei taip atsitinka, reaguojama nedelsiant: informuojami tėvai, kreipiamasi į atitinkamas instancijas. Mokinių saugumą užtikrina ir įrengtos stebėjimo kameros. Progimnazijoje šiuo metu nėra psichologo – minimalią psichologinę pagalbą teikia klasės vadovai, mokytojai, kiti pagalbos mokiniui specialistai. Dėl sudėtingesnių psichologinių atvejų, kuriuos pastebi dirbantis pedagoginis personalas, sprendimo mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) nukreipiami į Šiaulių psichologinę pedagoginę tarnybą (toliau – PPT). Kryptingai vykdoma prevencinė veikla (organizuojami renginiai, akcijos, švietimas). Progimnazijos prevencinių programų vykdymo socialiniai partneriai – Šiaulių miesto savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyrius, Šiaulių 2-asis policijos komisariatas, pietinė policijos nuovada, Pedagoginė psichologinė tarnyba, Visuomenės sveikatos biuras, Dainų pirminės sveikatos priežiūros centras, VšĮ Psichikos sveikatos centras.

Atpažįstant gabius mokinius, tobulinant jų gabumus bei tenkinant ugdymosi poreikius vadovaujamosi progimnazijos Gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Mokyklos pateiktoje informacijoje apie ypatingų poreikių vaikus nurodyta, kad Dainų progimnazijoje yra 120 gabių mokinių: 1–4 kl. – 100, o 5–8 kl. – 20 mokinių. Iš pokalbių su progimnazijos administracijos atstovais paaiškėjo, kad gabūs mokiniai dažniausiai identifikuojami pagal dalykų pažymius, juos pastebi dėstantys mokytojai. Atsižvelgdami į kiekvieno mokinio poreikius, kasmet tėvai (globėjai) renkasi ir pildo ugdymo turinio (dalykų) bei neformaliojo švietimo užsiėmimų pasirinkimų prašymus. 2016–2017 m. m. gabių mokinių ugdymui skirtos 49 ugdymo plano valandos (pagilintam anglų kalbos mokymui, informacinių technologijų moduliui). Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konferencijose, projektuose, parodose, varžybose, konkursuose. Jų pagalbos pamokose gali tikėtis gabumų bei mokymosi motyvacijos stokojantys mokiniai. Toks

pagalbos teikimas progimnazijoje skatintinas, tačiau vertinimo savaitę stebėtos pamokos neišsiskyrė gabiesiems mokiniams keltais jų galimybes atitinkančiais mokymosi iššūkiais, siūlytais kitokiais ugdymo būdais. Tinkamas mokytojo dėmesys, sudėtingesnės užduotys skirtos 1c kl. gamtos pažinimo, 6b kl. rusų kalbos pamokose. Puikus gabiuųjų mokinių pasirodymas stebėtas renginio Kovo 8-ajai metu.

Vadovavimas mokymuisi tinkamas (3 lygis). Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas potencialus (3 lygis).

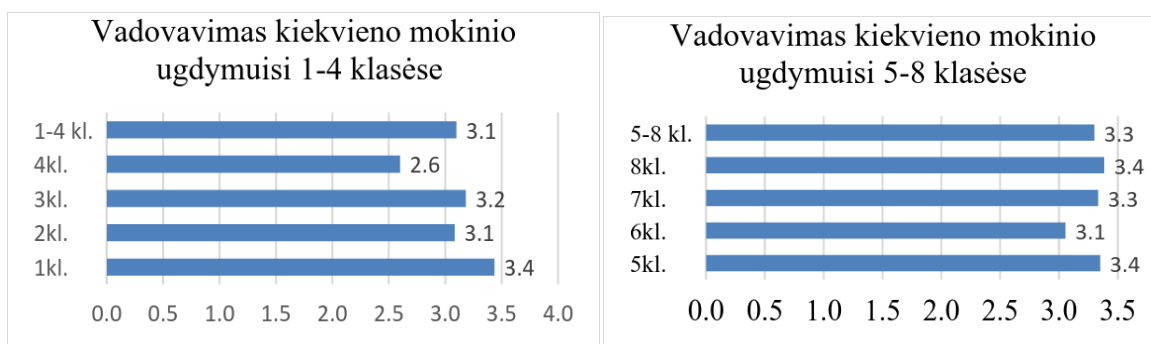
Stebėtų pamokų vadovavimo mokymuisi vertinimo vidurkis – 3,21. Apibendrintas šio pamokos aspekto vertinimas pateiktas 2 lentelėje.

Vadovavimo mokymuisi stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=113)

2 lentelė

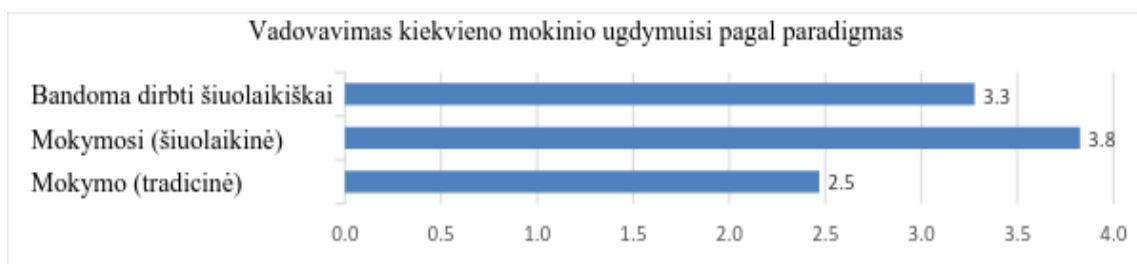
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
47 pamokos	43 pamokos	23 pamokos	-
41,6 proc.	38,1 proc.	20,3 proc.	-

2 lentelės duomenys rodo, kad 79,7 proc. stebėtų pamokų vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi įvertintas labai gerai ir gerai, kas leidžia daryti išvadą, kad mokytojai pakankamą dėmesį skyrė mokinių aktyviai veiklai organizuoti, pamokas vedė šiuolaikiškai. Šios dalies vertintų pamokų koreliacija patvirtina, kad vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi dera su ugdymo(si) aplinka (koreliacinis ryšys – 0,68), mokymosi patirtimi (koreliacinis ryšys – 0,64), vertinimu (koreliacinis ryšys – 0,67).



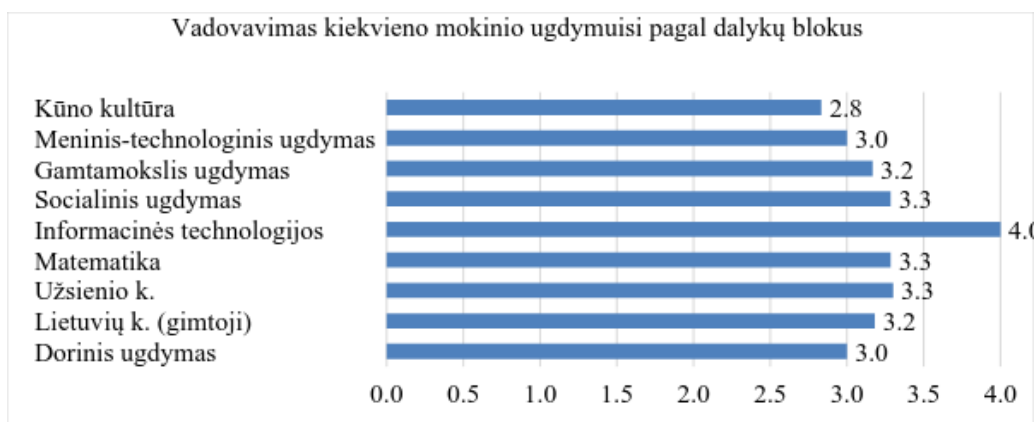
1 pav. Vadovavimo mokymuisi kokybė pagal klases

1 diagramoje pateikti duomenys rodo, kad vadovavimo ugdymuisi 1–4 klasėse vertinimo vidurkis – 3,1. Geriausiai šioje grupėje vertintos pirmųjų klasių pamokos (vertinimo vidurkis – 3,4), žemiausiai – ketvirtųjų (vertinimo vidurkis – 2,6). 5–8 klasių vadovavimo ugdymui(si) vidurkis aukštesnis – 3,3. Šioje grupėje geriausiai vertintos pamokos, vykusios 5 ir 8 klasėse (vertinimo vidurkis – 3,4).



2 pav. Vadovavimo mokymuisi kokybė pagal paradigmas

2 diagramos duomenys rodo, kad vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi kokybė aukščiausia (vertinimo vidurkis – 3,8) šiuolaikinės paradigmos (39,8 proc. vertintų pamokų) pamokose, kuriose sėkmingai taikyta mokymosi paradigma. Sąveikos paradigmos (43,4 proc. stebėtų pamokų) pamokose šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,3. Žemiausiai įvertintos tradicinės pamokos (33,6 proc. stebėtų pamokų) – 2,5.



3 pav. Vadovavimo mokymuisi pagal dalykų blokus

3 diagramos duomenys rodo, kad vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi pagal dalykų blokus įvertinio vidurkis – 3,2. Labiausiai išsiskiria informacinių technologijų pamokos (vertinimo vidurkis maksimalus – 4), socialinio ugdymo, matematikos, užsienio kalbų (3,3) blokų pamokos. Žemiausiai vertinamos kūno kultūros pamokos (vertinimo vidurkis – 2,8).

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikus (3 lygis).

Progimnazijos mokytojai iš mokinių tikisi lyderystės, kuri skatina imtis iniciatyvos ir priimti atsakomybę, o tai padėtų jiems tapti išmintingais, mąstantiems, protingiems. Mokytojai tiki, kad mokykloje sudarytos sąlygos išbandyti save, o išugdytos savybės padės kiekvienam mokiniui rasti savo vietą pasaulyje. Tikėjimas mokinio galiomis ypač išsiskyrė neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių metu. Progimnazijos mokytojų suplanuotos prasmingos veiklos, skatinančios patirti pažinimo ir kūrybos džiaugsmą bei mokymosi sėkmę stebėtos visos vertinimo savaitės metu, o kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 25,7 proc. visų stebėtų veiklų. Stebėtose pamokose mokiniai patyrė sėkmę patys priimdami sprendimus, su smalsumu ir užsidegimu įvairiais, pačių pasirinktais būdais atlikdami užduotis, skatinami pasidžiaugti savo ir kitų pasiekimais. Tokia veikla stebėta 5a kl. istorijos, 1b kl. matematikos, 3a, 5c, 7b, 8c (II gr.) kl. anglų k., 5b kl. informacinių technologijų, 6b kl. dailės, 7b kl. fizikos, 1a, 1b, 3a, 3c, 8ab (II gr.) kl. lietuvių k., 1c kl. pasaulio pažinimo, 2a, 2d lietuvių k. ir muzikos integruotose pamokose bei neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Apibendrinus stebėtas veiklas galima teigti, kad beveik visi mokiniai pamokose patyrė mokymosi džiaugsmą, kuris buvo veiksmingas, padėjo siekti ugdymo(si) tikslų ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokymasis įprasminamas siejant naujas žinias su turima mokinių patirtimi, sudarant sąlygas spręsti realias problemas, užduodant probleminius klausimus, į kuriuos reikėjo patiems rasti atsakymus, skatinant pačius mokinius stebėti, eksperimentuoti, kurti. Mokiniais patiko dirbti individualiai ir grupėmis, mokytojai taikė įvairius pergrupavimo metodus. 28 proc. stebėtų veiklų mokymosi įprasminimas įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas: 3b, 4b, 5ab kl. matematikos, 4a, 5b (I gr.), 7c kl. anglų k., 1a, 7ac (I gr.) kl. lietuvių k., 7c kl. biologijos, 1a kl. muzikos, 2e kl. pasaulio pažinimo, 8a kl. istorijos, 6a kl. rusų k., 8a kl. geografijos pamokose. Tačiau 9,7 proc. stebėtų pamokų šis aspektas nurodytas kaip tobulintinas – taikyti metodai nebuvo paveikūs.

Ugdymo(si) organizavimas yra geras (3 lygis). Diferencijavimas, individualizavimas, mokykloje tinkamas (3 lygis).

Siekiant išsiaiškinti mokinių skirtybes atliekami mokymosi stilių tyrimai, kurių rezultatais remiantis teikiami siūlymai dėl mokymosi. Progimnazijoje gerai organizuotas kai kurių mokomųjų dalykų diferencijavimas: atsižvelgiant į mokinių poreikius diferencijuotai mokoma lietuvių, anglų

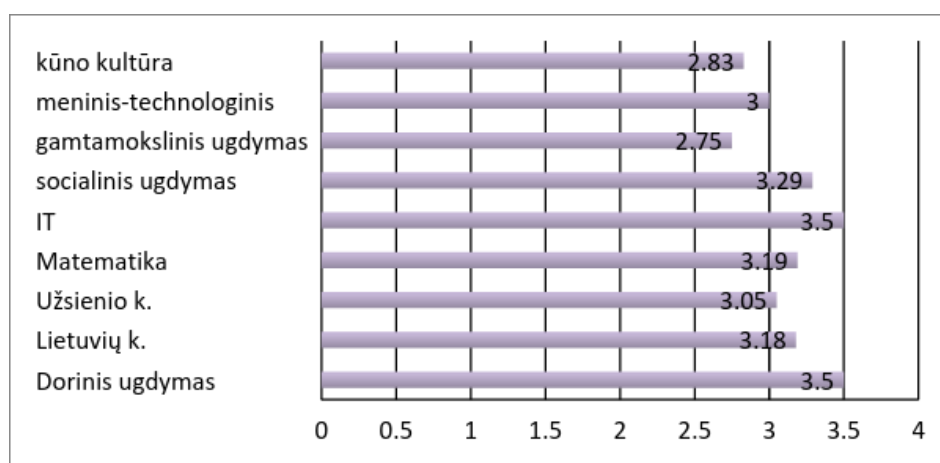
kalbų ir matematikos, sudarant pagal tą pačią programą mokomų paralelių klasių mokinių grupes. UP numatyta, kad „<...> sudaromi individualūs ugdymo planai mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi<...> Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų...“. Vertintojai kaip stiprųjį pamokos aspektą diferencijavimą fiksavo 13 pamokų: 5b (I gr.) anglų k., 5ab (I gr.) kl. matematikos, 8c kl. lietuvių k., 6a kl. rusų k. pamokose, kuriuose skirtos diferencijuotos užduotys pagal gebėjimus, sudarytos sąlygos rinktis namų darbus. Tačiau 12 pamokų vertintojai rekomendavo mokytojams leisti patiems mokiniams rinktis užduotis, mokymosi būdus ar tempą, išsikelti ugdymosi tikslus. Individualizavimas pamokoje vertintojų išskirtas kaip tobulintinas aspektas. Tikėtina, kad veiklos, turinio ir mokymosi tempo parinkimas atskiriems mokiniams pagal poreikius ir gebėjimus, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas siekiant išsiaiškinti individualizavimo poreikį, teikiama suasmeninta pagalba didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už mokymosi rezultata, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų, o ypač gabiems mokiniams, patirti mokymosi sėkmę. Į progimnazijos ugdymo turinį integruotos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Sveikatos ugdymo bendroji, Žmogaus saugos bendroji, Ugdymo karjerai programos. UP numatyta, kad Pilietiškumo ugdymo programa 5–8 klasėse integruojama į etikos, katalikų tikybos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, dailės, muzikos dalykus, gamtamokslinį ugdymą. Mokytojai, kurie į mokomąjį dalyką integruoja į kito dalyko programą, tai fiksuoja ilgalaikio plano grafoje „Integraciniai ryšiai“ ir elektroniniame dienyne, klasių vadovai – veiklos planuose ir elektroniniame dienyne. 1–8 klasėse į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo ugdymo programų pagrindai. Progimnazijos mokytojai skatinami lankytis vieni kitų pamokose, dalintis patirtimi. Atvirų pamokų grafikas sudaromas pusmečiams, II pusmečio atvirų pamokų grafike numatyta vesti 15 pamokų, iš jų – 6 integruotos (numatyti integruoti rusų k. ir informacines technologijas, biologiją, chemiją, fiziką ir matematiką, fiziką ir informacines technologijas, anglų k. ir technologijų dalykai). Vertinimo savaitę stebėtos 4 integruotos pamokos (2a ir 2d kl. lietuvių k. ir muzikos., 7a, 7c kl. biologijos ir matematikos, 6c (I, II gr.) kl. technologijų (tekstilės) ir konstrukcinių medžiagų). Pamokos vestos netradiciškai – taikytos mokymosi ir sąveikos paradigmos skatino mokinius patirti mokymosi džiaugsmą, pasinaudoti savo patirtimi, pasiekti užsibrėžtų tikslų, ugdytis asmenines ir dalykines kompetencijas. Integracija su kitais dalykais stebėta 2a kl. pasaulio pažinimo, 5b (I gr.) technologijų, 5ab kl. matematikos, 5a (II gr.) anglų k. pamokose. Apibendrinus stebėtas veiklas galima teigti, kad progimnazijos mokytojai sėkmingai taiko įvairių dalykų integraciją, kuri yra veiksminga ir vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Daugumoje vertinimo savaitę stebėtų pamokų mokytojai buvo mokinių partneriai ar koordinatoriai (šiuolaikinės ir pamokos, kuriuose bandyta dirbti šiuolaikiškai, sudarė 83 proc. stebėtų pamokų), o mokiniai – aktyvūs dalyviai ar savo mokymosi organizatoriai. Pamokose dirbta poromis ar grupėmis, individualiai ar su visa klase, mokiniams sudaryta galimybių tartis ir bendradarbiauti ieškant sprendimo ar teisingo atsakymo. Mokiniai gerai vertino darbą grupėse, tačiau siūlė, kad pergrupavimai pamokose būtų taikomi dažniau. Mokytojų taikyti metodai ir būdai palaikė mokymosi motyvaciją. Mokymas vyko ne tik modernioje progimnazijos bazėje (mokiniams ypač patinka pamokos 3D klasėje), bet ir kitose išorinėse edukacinėse aplinkose (2015–2016 m. m. kitose edukacinėse aplinkose vesta 351 pamoka). Progimnazijoje gerai derinamas formalusis ir neformalusis švietimas: mokiniai asmenines, dalykines kompetencijas gali ugdytis įvairiuose po pamokų vykdomuose užsiėmimuose. Vertinimo metu 11 stebėtų pamokų (pvz., 6c (II gr.), 6b, 8b kl. anglų k., 5a, 8a kl. istorijos) dalykinių kompetencijų ugdymas įvardintas kaip stiprusis. Šiose pamokose derintas individualus ir grupinis darbas, skirtingi mokymosi būdai, siūlyta daug įvairių veiklų.

Klasės valdymas potencialus. Išorinio vertinimo metu stebėta, kad progimnazijos administracijos, mokytojų, kitų darbuotojų ir mokinių bendravimas per pamokas, pertraukas ar kitu laiku buvo nuoširdus. Įstaiga pakankamai atvira ir svetinga, dauguma mokinių ir kitų bendruomenės narių yra mandagūs, paslaugūs. Vertintojai užfiksavo, kad mokiniams aiškios mokinio elgesio

taisyklės ir dauguma jų laikosi. Mokinio elgesio taisyklės iškabintos progimnazijos stenduose ir klasėse, su jomis supažindinama mokslo metų pradžioje klasės valandėlių, pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu, mokiniai gauna skrajutes su taisyklėmis ir kita aktualia informacija. Kai kurie mokytojai taisykles kuria kartu mokiniams. Tvarų aprašai (budėjimo organizavimo, lankomumo ir kt.) yra paskelbti elektroniniame dienyne ir prieinami visiems bendruomenės nariams, kurie yra prisijungę prie e. dienyno. Kiekviena klasė (5–8 kl.) turi drausmės sąsiuvinį, kuriuos pildo kas mėnesį, o kas pusmetį įsivertina (MAP). Šiuose sąsiuvinuose mokytojai rašo pastabas ir pagyrimus, o mokiniai žymi savo mokymosi savivaldumą (asmeninio įsipareigojimo-mokymosi ir elgesio). Mokiniai teigė, kad pagyrimai rašomi ir dienyne, be to, gauna raštiškas padėkas, jiems organizuojamos ekskursijos. Dauguma mokytojų pažįsta mokinius, gerai valdo klasę, geba sutelkti mokinių dėmesį per pamoką. 88 proc. stebėtų pamokų fiksuoti ypač šilti ir draugiški mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiai, kryptingos mokytojų pastangos kurti saugią ugdymosi aplinką, tačiau ši veikla neišskirta kaip stiprusis pamokos aspektas. Tinkamu klasės valdymu išsiskyrė dauguma neformaliojo švietimo užsiėmimų ir 2c, 1d, 2d kl. matematikos, 1b, 4a kl. kūno kultūros, 8c kl. geografijos, 6c (I, II gr.) kl. technologijų (integruota) pamokos.

Mokymosi patirtys vertinamos gerai (3 lygis). Mokymasis yra geras (3 lygis).

Mokinių mokymosi įvairių dalykų pamokose vertinimo rezultatai pateikti 4 paveiksle.



4 pav. Mokymosi kokybės pagal dalykų blokus apibendrintas vertinimas (N=113, moda=3)

4 paveikslo duomenys parodo, kad mokymosi vertinimas įvairių dalykų blokų pamokose įvairuoja nuo 2,75 (gamtamokslinių dalykų bloke) iki 3,5 (dorinio ugdymo ir informacinių technologijų pamokose). Mokymosi visų dalykų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas pateiktas 3 lentelėje.

Mokymosi stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=113)

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
36 pamokos	54 pamokos	23 pamokos	-
31,9 proc.	47,7 proc.	20,4 proc.	-

Iš 3 lentelės duomenų darytina išvada, kad trečdalyje pamokų mokinių mokymasis buvo aktyvus ir įvairus, kaip antai: beveik visi mokiniai išsikėlė sau mokymosi uždavinius, atliko užduotis, gebėjo susirasti reikiamą informaciją ir priemones, ir kt. 47,7 proc. vertintojų stebėtų pamokų mokinių savivaldžiam ir konstruktyviam mokymuisi vadovavo mokytojai, o 20,4 proc. pamokų vyravo mokytojo aiškinimas.

90 (79,6 proc.) pamokų stebėta mokinių savivaldaus mokymosi pavyzdžių. Atsižvelgiant į progimnazijos mokinių amžių, stebino tai, kad mokiniai patys arba vadovaujami mokytojo susirado reikiamą informaciją, kėlė hipotezes (4b kl. technologijų, 5a kl. tikybos pamokose), dauguma galėjo paaiškinti savo mąstymą (6c kl. technologijų pamokoje), mokyti ir gebėjo pateikti išvalgų (8c kl. informacinių technologijų pamokoje). 79,6 proc. pamokų mokiniai mokyti įsivertinti savo indėlį į mokymosi sėkmę – savo dalyvavimą mokymesi, įgytas naujas žinias, metodų veiksmingumą. Klasės diskusijoje aparta, kokie pamokos aspektai buvo įdomūs ir vertingi kuriant naują žinojimą, kokias užduotis ar metodus verta keisti. Pvz.: 7a kl. anglų k. pamokoje mokiniai išsikėlė mokymosi tikslus, 6a (I gr.) kl. lietuvių k. – mokyti įsivertinti savo indėlį į klasės darbą, 8a (I gr.) kl. lietuvių k. – gebėjo susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Progimnazijoje jau antrus metus vedamos savivaldaus mokymosi pamokos. Klasių vadovai kartu su mokiniais ir jų tėvais analizuoja pačių mokinių kiekvieną mėnesį pildomus duomenis Raidos planavimo ir įsivertinimo sistemoje – MAP Microsoft Office 356 aplinkoje. Esant poreikiui, dėl vaikų mokymosi rezultatų pagerinimo individualiai konsultuojami mokinių tėvai, o mokiniai nukreipiami konsultuotis pas mokytojus dalykininkus arba pagalbos mokiniui specialistus. Ši veiksminga sistema padeda mokiniams mokytis stebėti ir planuoti savo mokymosi pažangą bei tobulinti asmenines ir socialines kompetencijas. Tačiau išorės vertintojų vizito metu 20,4 proc. stebėtų pamokų savivaldaus mokymosi atvejų nefiksuota, o 6,2 proc. pamokų šis mokymosi aspektas buvo įvardytas kaip tobulintinas. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad savivaldumas mokantis yra tobulintinas mokyklos aspektas. Išorės vertintojai įsitikinę, kad mokykla ir toliau pamokose bei kitose veiklose įvairiomis priemonėmis kryptingai ugdydama mokymosi mokytis bei reflektavimo kompetencijas suformuos atsakingą mokinių požiūrį į savo pačių kuriamą ateitį.

15 proc. stebėtų pamokų konstruktyvus mokymasis išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas: mokiniai mokyti paaiškinti savo mąstymą, vizualizuoti savo mintis, skatinti pademonstruoti savo įgūdžius, įgytas žinias taikyti naujame kontekste, susieti su jau turimomis žiniomis ar gyvenimiška patirtimi. Tinkamo konstruktyvaus mokymosi pavyzdžių fiksuota 1b, 2a kl. matematikos, 7c kl. lietuvių k., 1a kl. pasaulio pažinimo, 6c (I, II gr.), 5a (I gr.), 6a (II gr.) kl. technologijų, 5c, 6b kl. robotikos, 5b, 5a kl. istorijos, 6c kl. tikybos klasių pamokose. Minėtose pamokose naujos medžiagos mokymasis rėmėsi atliktais namų darbais, įgytomis žiniomis, naujos užduotys atliktos pritaikant jau žinomus modelius. 31,9 proc. vertintojų stebėtų pamokų mokiniai pasinaudojo ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu įgytomis žiniomis bei įgūdžiais ir atvirksčiai – pamokų metu įgytos žinios praktiškai taikytos būrelių užsiėmimuose ar konsultacijose. Tačiau 20,4 proc. pamokų minėti mokinių konstruktyvaus mokymosi elementai buvo fragmentiški, trūko nuoseklumo. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad konstruktyvus mokymasis yra tobulintinas mokyklos aspektas. Mokydamiesi patys ar vadovaujant mokytojui kurti savo naujas žinias ir įgyti gebėjimus bei susiedami pamokose gautą informaciją su savarankiškai (šeimoje, perskaitytą knygoje, surastą internete ir t.t.) įgyta, mokiniai dar labiau tobulintų mokymosi, pažinimo ir asmeninės pažangos vertinimo kompetencijas.

90 proc. išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų mokytojai, atsižvelgdami į dėstomo dalyko specifiką, parengė užduotis mokinių darbui individualiai, porose ir mažose grupelėse. 30 proc. vertintojų stebėtų pamokų kaip stiprusis aspektas fiksuoti mokinių socialinės kompetencijos požymiai: mokiniai gebėjo dirbti bendradarbiaudami ir individualiai bei priimti sprendimus, mokiniai rezultatyviai dirbo porose, grupėse, įsivertino grupių darbą, diskutavo mažose grupėse - tarėsi dėl užduoties atlikimo, bendradarbiavo ir prisiėmė atsakomybę, padėjo vienas kitam. Mokinių mokymosi socialumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 8c (I gr.), 6c (II gr.) anglų k., 8b kl. rusų k., 4a, 4b, 5ab (II gr.), 1e, 6c kl. matematikos, 1a, 1e, 6ab (II gr.), 5ab (II gr.), 8ab (II gr.) kl. lietuvių k., 1d kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. technologijų, 6a kl. muzikos pamokose. Tačiau mokytojams vertėtų atkreipti dėmesį į mokymosi bendradarbiaujančiose grupėse strategijų taikymą, nes ši metodika veiksmingiausia nuosekliai taikant visus žingsnius. Kai kuriose pamokose naudoti tik atskiri mokymosi bendradarbiaujant strategijų elementai. Mokinių teigimu, bendradarbiauti motyvuoja pamokos, vedamos ne klasėse – bibliotekoje, mokyklos ar miesto muziejuose, „Laiptų galerijoje“ ir kt. Mokydamiesi netradicinėse erdvėse mokiniai įgyja drąsos ir

gebėjimų reikšti nuomonę, viešai kalbėti, koncertuodami su šokių ar kitais muzikiniais kolektyvais patiria bendrumo ir atsakomybės už kolektyvo sėkmę jausmą.

Ugdymas mokyklos gyvenimu yra savitas (4 lygis).

2016 m. mokyklos pažangos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „*Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje*“ mokinių pritarimo lygis – 3,6, kas rodo, kad progimnazijoje jiems sudaromos sąlygos jaustis saugiais ir svarbiais klasės, mokyklos bendruomenės nariais. 95 proc. mokinių ir 100 proc. tėvų didžiuojasi ir džiaugiasi mokykla. Veikla progimnazijoje vykdoma vadovaujantis bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Tai skatina pagarbius tarpusavio santykius visais lygmenimis. Gyvenimą mokykloje kokybę didele dalimi lemia mokinių tarpusavio santykiai, mokymuisi ir prasmingoms veikloms palankus mikroklimatas, malonus, pasitikėjimu grįstas mokinių ir mokytojų bendravimas. Vertinimo mokykloje metu 31 pamokoje (27 proc.) labai geri santykiai motyvavo mokymuisi. Tai stebėta 6c, 6ab (II gr.), 4d, 3c, 8ab (II gr.) kl. lietuvių k., 5c (II gr.), 6b (II gr.) kl. anglų k., 7a kl. dailės, 5ab (I gr.), 8b (I gr.) kl. technologijų, 4d kl. muzikos, 6b (II gr.) kl. informacinių technologijų, 5b kl. tikybos, 8a kl. istorijos, 4b, 5ab (I gr.), 1d, 2d kl. matematikos pamokose. Beveik visose (95,6 proc.) pamokose vyravo motyvuojantis mokytis mikroklimatas, aptartos darbo pamokoje taisyklės. Kiekviename kabinete mokiniams matomoje vietoje pakabintos darbo ir elgesio tame kabinete taisyklės. Tačiau vertintojų vizito metu pasitaikė atvejų, kai pavieniai mokiniai nesilaikė sutartų taisyklių ir trikdė kitų mokinių darbą pamokos metu. Netinkama tvarka kaip tobulintinas aspektas išskirta 5 (4,4 proc.) stebėtose pamokose. Progimnazijoje mokiniai vadovaujasi Mokinių elgesio ir Klasių taisyklėmis, visi darbuotojai – Darbo tvarkos taisyklėmis. Progimnazijoje veikia pamokų nelankymo prevencinė sistema, kurią reglamentuoja Mokinių pamokų lankomumo kontrolės tvarkos aprašas, Vidaus tvarkos taisyklės mokiniams. Sprendžiant pamokų nelankymo problemas, aktyviai bendradarbiauja mokiniai, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, administracija, Šiaulių m. savivaldybės socialiniai darbuotojai, policija, Pedagoginė-psichologinė tarnyba, Vaiko teisių apsaugos skyrius. Kasdien e. dienyne teikiama informacija mokinių tėvams (globėjams) apie jų vaikų lankomumą. Progimnazijoje rūpinamasi kiekvieno bendruomenės nario saugumu, siekiama sudaryti palankias darbo sąlygas, sukurti saugią aplinką. Mokiniai įtraukiami į įvairias veiklas ir mokinių savivaldą. Klasėse renkami seniūnai, saugumui ir drausmei palaikyti nuo 6 klasės mokiniai budi mokyklos erdvėse. Patys aktyviausi mokiniai įsijungia į progimnazijos Mokinių tarybą, kurią sudaro 11 narių. Rinkimai į mokinių savivaldą atviri ir skaidrūs – kasmet gegužės mėnesį visi norintys 5–8 klasių mokiniai, parengę rinkimines kalbas, gali pristatyti save mokyklos bendruomenei. Dalis mokinių taryboje dirba jau kelerius metus. Tarybos veikla aktyvi, iniciatyvi, orientuota į tradicinių renginių ir įvairių akcijų organizavimą. Progimnazijos Mokinių tarybos nariai kai kuriuos mokyklos renginius iniciavo patys, pvz.: 5–8 klasių mokinių filmų ir žaidimų vakarą „Aukštyn kojom“, Mokytojo dienos šventę, talentų konkursą „Nustebink!“, progimnazijos gimtadienio, Helovyno šventės, akcijas „Tiems, kuriuos mylime“, „Saldi dovana“, „Laimės keksiukai“, dalyvavo lankomumo kontrolės akcijose. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti įvairioje mokyklos organizuojamoje projektinėje veikloje – vieni svarbiausių yra mokymosi ir bendruomenės projektai, kuriuose dalyvauja įvairių gebėjimų mokiniai, ugdomos asmeninės, kultūrinės, socialinės, pažinimo kompetencijos. 2016 m. 20-tyje projektų dalyvavo 3923 mokiniai, 110 mokytojų ir 288 tėvai, 2017 m. planuojamas analogiškas rezultatas. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose gerina mokyklos įvaizdį ir orientuoja į gabiųjų mokinių ugdymą. 2016 m. 3-juose tarptautiniuose projektuose (Šiaurės šalių Nordplus Junior trišalis projektas „Let’s Bridge Nordic and Baltic Cultures, Tarptautinis e-Twinning projektas „The Adventure Story of My Town“ ir Tarptautinis e-Twinning projektas „The Menu of One Colour“) dalyvavo 3 mokytojai, 45 mokiniai, 28 mokinių tėvai. 2017 m. vykdomi 2 projektai (Tarptautinis e-Twinning projektas „Easter in My Country“ ir European Schoolnet MENTEP projektas „Technologijomis grįstos pedagogikos stiprinimas“), kuriuose dalyvauja 30 mokytojų ir 20 mokinių. Rengiama Nordplus Junior tarptautinio projekto „Let’s travel – let’s learn“ paraiška. Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas neformaliajam švietimui, mokinių saviraiškai. Progimnazijos mokiniai dalyvauja Online informatikos, informacinių technologijų ir kitose olimpiadose, taip pat „Kengūros“ ir kituose

įvairiuose šalies ir tarptautiniuose konkursuose, rengia pranešimus mokinių konferencijoms, pildo tyrimų, apklausų anketas. Įdomi, įvairiapusė 2016 m. vykusi tarptautinė mokinių Online konferencija „Cultural Bridge“, kurioje dalyvavo mokytojai ir mokiniai iš Vengrijos, Bulgarijos, Italijos ir Lietuvos. Konferencijos dalyviai pristatė savo šalies kultūrą, gamtą, istoriją, tradicijas, papročius, maistą, valiutą, muziką, tautinius kostiumus. Mokiniai paruošė Power Point pristatymus, plakatus ir video medžiagą apie savo šalis. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad mokyklos veiklos, įvykiai ir nuotykių („Ugdymas mokyklos gyvenimu“) Dainų progimnazijoje yra įvairiapusiai, kryptingi ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Vertinimas ugdant tinkamas (3 lygis). Vertinimas ugdymui paveikus (3 lygis).

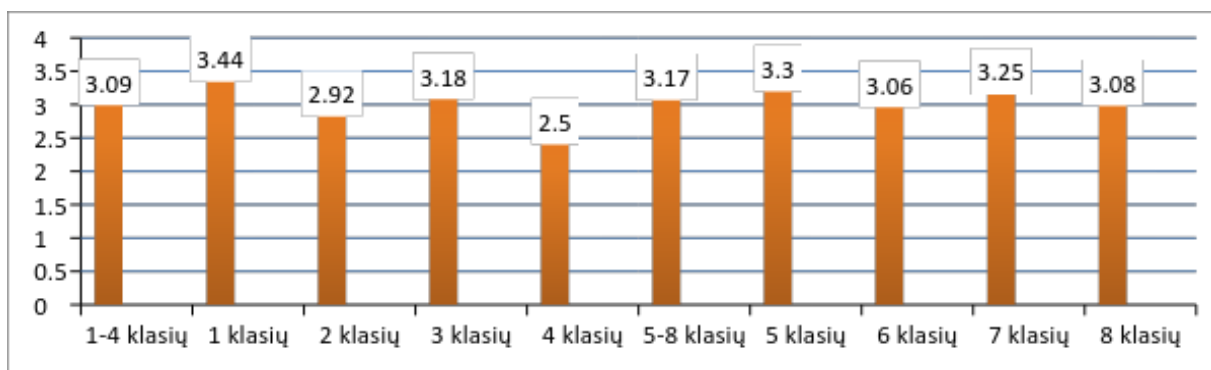
Mokykla yra parengusi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei tėvų informavimo apie mokymosi sėkmingumą tvarkos aprašą, kuriame numatyta, jog mokytojai savo mokomojo dalyko programą ir vertinimo kriterijus mokiniams pateikia per pirmąsias pamokas rugsėjo mėnesį (fiksuoja dienyne), o tėvus (globėjus, rūpintojus) apie tai informuoja tėvų susirinkimų arba tėvų dienų metu. Mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos parengtos, aptartos metodinėse grupėse, išskabintos kabinetuose ir skelbiamos progimnazijos elektroninio dienyno skyriuje „Mokyklos failai“. Iš dokumentų analizės, pokalbių matyti, jog progimnazijos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai yra susitarę dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Apibendrinti vertinimo ugdant pamokose kokybės duomenys pateikti 4 lentelėje.

Vertinimo ugdant stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=113)

4 lentelė

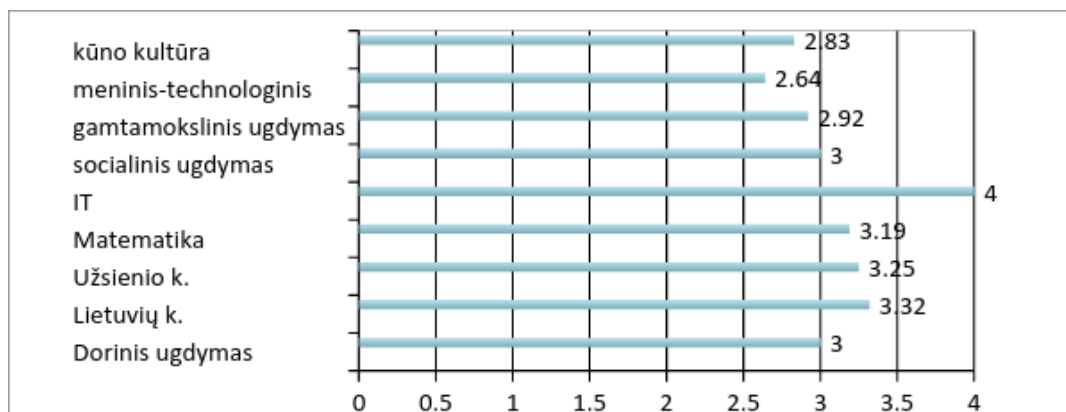
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
49 pamokos	32 pamokos	31 pamoka	1 pamoka
43,4 proc.	28,3 proc.	27,4 proc.	0,9 proc.

Mokinių vertinimas ugdant buvo paveikus ir tinkamas 71,7 proc. pamokų. Aiškūs ir pagrįsti vertinimo kriterijai, veiksmingai naudoti vertinimo būdai bei metodai fiksuoti 7c kl. biologijos, 6ab (II gr.), 3a kl. lietuvių k., 1c, 4b kl. matematikos, 5a (I gr.) informacinių technologijų pamokose. Stebėtų pamokų vertinimo ugdant įvertinimo vidurkis – 3,13. Vertinimo kokybė žemesnė už vidurkį 2, 4, 6, 8 klasių pamokose.



5 pav. Vertinimo ugdant pagal klasių koncentrus ir klases apibendrintas vertinimas (N=113, max.=4)

Iš 5 pav. diagramos matyti, kad geriausiai šiuo aspektu vertintos 5–8 kl. koncentro pamokos (vertinimo vidurkis – 3,17). Pastebėtina, kad geriausiai vertinimas ugdant įvertintas (3,44) 1 klasių, prasčiausiai (2,5) – 4 klasių pamokose.



6 pav. Vertinimo ugdant pagal mokomųjų dalykų blokus apibendrintas vertinimas (N=113, max.=4)

Iš 6 pav. duomenų matyti, kad šiuo aspektu geriausiai vertintos informacinių technologijų (4) ir lietuvių k. (3,32) pamokos, o prasčiausiai – menų ir technologijų (2,64) pamokos. Klasės vadovai kiekvieną mėnesį su mokiniais vertina mokinių pažangą, aptaria, ar reikalinga pagalba. 2–8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje, o vėliau kiekvieną mėnesį pildo Mokinio asmeninės pažangos aprašą (MAP), kuriame fiksuoja visų mokomųjų dalykų pažymių vidurkius, įsivertina nuostatas, gebėjimus bei pastangas, du kartus per metus rašo mokymosi pažangos ir asmenybės raidos vykdymo refleksiją. Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais, tėvais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui matyti, jog dauguma (70 proc.) mokinių geba motyvuoti save, susitelkti sėkmingam mokymuisi, yra įsisavinę mokymosi strategijas – bendradarbiauja, ieško ir gauna pagalbą iš kitų asmenų, randa reikiamos informacijos, taiko žinias, moka išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius, geba vertinti savo mokymąsi. Nors progimnazijoje sukurta savita asmeninės pažangos fiksavimo sistema, tačiau pamokose ne visada sudarytos sąlygos veiksmingam, pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui. Dalyje (28,3 proc.) pamokų fiksuota, jog mokytojai, vertindami mokinių pasiekimus, pastangas, vartojo tik skatinamuosius žodžius („šauku“, „gerai“, „teisingai“, „puiku“ ir pan.), kurie mokiniams sudarė sąlygas gerai jaustis, tačiau ne visuomet suteikė pakankamos grįžtamosios, atsakingam mokymuisi naudingos informacijos. Tikrinant išmokimą pasitaikė atvejų, kai mokiniams užduoti objektyvaus grįžtamojo ryšio neteikiantys klausimai: „Ar viskas buvo aišku? Ar visi supratot?“, o apibendrinant pamoką, ne visada pateikta pagrįsta vertinimo informacija apie individualius kiekvieno mokinio ar mokinių grupės pasiekimus. Išorės vertintojai daro išvadą, kad pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei būtų tinkamai išnaudojami formalus ir neformalus vertinimo būdai, prieš vertinimą mokiniams būtų pateikti aiškūs ir konkretūs vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija apie pažangą ir pasiekimus būtų teikiama kiekvienoje pamokoje, tikėtina, tai turėtų teigiamos įtakos mokinių pasiekimams, o mokytojui teiktų veiksmingą informaciją toliau planuojant ugdomąjį procesą, tinkamai pasirenkant mokymo strategijas.

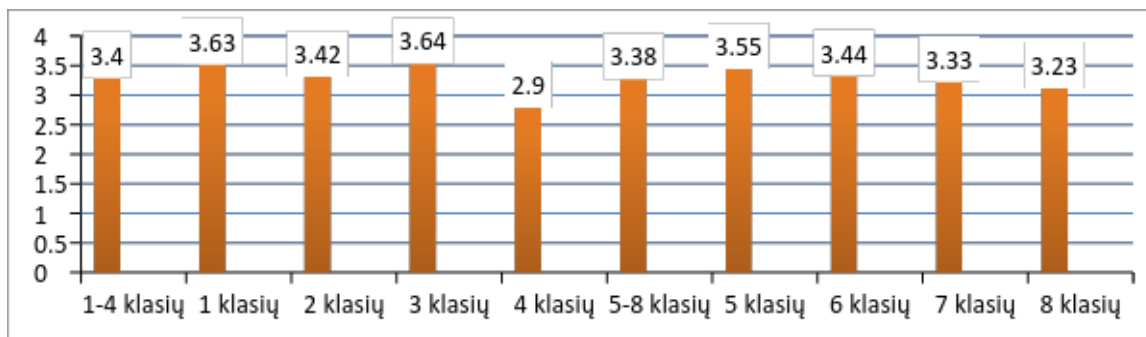
Vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą ir rezultatus, yra tinkamas. Daugelyje pamokų (71 proc.) mokiniai skatinti įsivertinti įvairiais būdais. Dažniausiai mokytojų taikyti mokinių įsivertinimo metodai – „nebaigti sakiniai“, žodinė mokinių refleksija pamokos pabaigoje, struktūrizuotas klausimynas, „šviesoforas“, „pyrago dalijimas“. Veiksmingas įsivertinimas ugdė mokinių atsakomybę, pasitikėjimą savimi, motyvavo aktyviam mokymuisi. Tinkamas įsivertinimas, orientuotas į pamokos uždavinius, skatino teigiamą poslinkį, savistabą 5a kl. istorijos, 1b kl. matematikos, 1a, 1c kl. pasaulio pažinimo, 2d, 8c, 5ab (II gr.) kl. lietuvių k., 6b kl. rusų k., 7a, 5a kl. anglų k., 5a (II gr.) technologijų pamokose. 80 proc. mokinių gebėjo įsivertinti pažangą pamokoje, numatyti tolimesnius žingsnius. Ryškiausi to pavyzdžiai stebėti 6a, 8b kl. rusų k., 5a kl. lietuvių k., 5a (II gr.) kl. anglų k., 2a, 3b kl. matematikos, 8b kl. technologijų, 5a kl. istorijos pamokose. Tačiau dalyje (28 proc.) pamokų negrįžta prie pamokos uždavinio, neaptartas jo įgyvendinimas, apibendrinant pamoką nestebėta individuali kiekvieno mokinio pažanga.

3. UGDYMO(SI) APLINKOS

Šiaulių Dainų progimnazijos ugdymosi aplinkos vertinamos kaip išskirtinės (4 lygis).

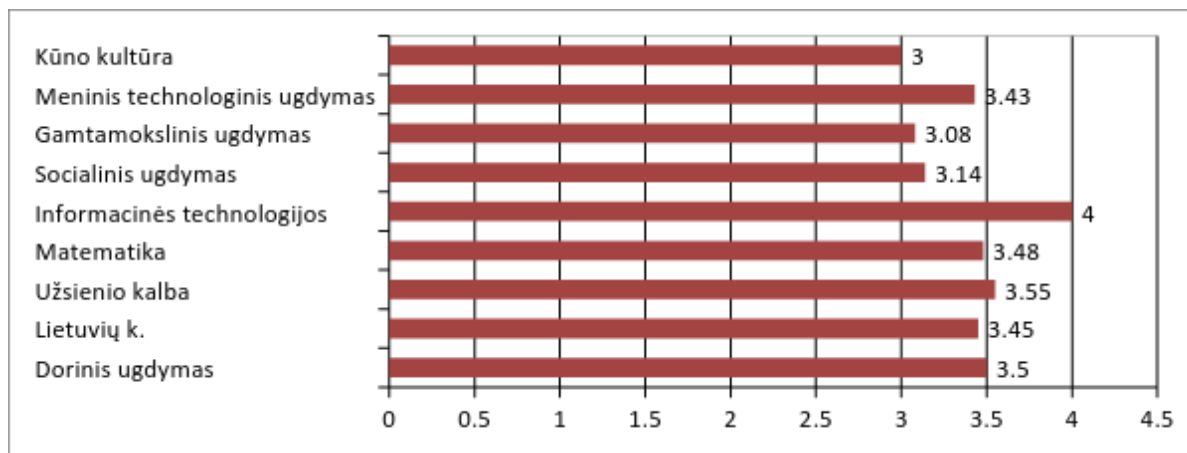
Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka veiksminga (4 lygis) ir tai yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas atitinka dalykų turinį, situaciją, mokinių poreikius bei amžių, sudaro sąlygas mokytojams veiksmingai perteikti ugdomąją medžiagą, sėkmingai įtraukti mokinius į mokymą(si), padeda siekti puikių rezultatų. Progimnazijoje ugdymui naudojami 194 kompiuteriai, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, naudojamos 25 interaktyvios lentos, interaktyvus ekranas, 54 daugialypės terpės projektoriai, 28 dokumentų kameros. Vienas kompiuteris tenka 1,7 5–8 klasių mokiniams. Ugdymo įstaigoje taip pat įrengtos trys užsienio kalbų „Robotel“ laboratorijos (15+1 kompiuteris), N-computing klasė (30+1 kompiuteris), 3D klasė. Progimnazija turi pakankamą kiekį šiuolaikiškų specializuotų mokymo priemonių, kurios padeda savitai perteikti įvairias ugdymo turinio temas. Apibendrintas ugdymo(si) aplinkos stebėtose pamokose vertinimas pagal klasių koncentrus ir klases pateiktas 7 paveiksle, pagal dalykų blokus – 8 paveiksle.



7 pav. Ugdymo(si) aplinkų pagal klasių koncentrus ir klases apibendrintas vertinimas (N=113, max.=4)

7 pav. diagramoje pateikti duomenys rodo, kad aukščiausiai ugdymo(si) aplinkos įvertintos 1 kl. (vertinimo vidurkis – 3,63), žemiausiai – 4 kl. (vertinimo vidurkis – 2,9), stebėtose pamokose. Bendras šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,4. 4, 7, 8 kl. pamokose ugdymo(si) aplinkos kokybė žemesnė už vidurkį.



8 pav. Ugdymo(si) aplinkų pagal dalykų blokus apibendrintas vertinimas (N=113, max.=4)

Iš 8 pav. duomenų matyti, kad geriausiai vertintos šiuo aspektu informacinių technologijų (vertinimo vidurkis – 4) pamokos, o prasčiausiai – kūno kultūros (vertinimo vidurkis –3) pamokos. Apibendrintas ugdymo(si) aplinkų vertinimas 113 stebėtų pamokų pateiktas 5 lentelėje.

Ugdymo(si) aplinkų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=113)

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
58 pamokos	45 pamokos	10 pamokų	0 pamokų
51,3 proc.	39,8 proc.	8,9 proc.	0 proc.

Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 91,2 proc. pamokų sukurtos ugdymo(si) aplinkos padėjo veiksmingai siekti išsikeltų tikslų. Vertintų pamokų dalių sąsajos (koreliacija) atskleidė, kad savitai sukurtos ugdymo(si) aplinkos pamokoje padėjo mokytojams vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacinis ryšys – 0,68), stiprinti mokymosi patirtis (koreliacinis ryšys – 0,64), vertinti ugdant (koreliacinis ryšys – 0,67). Pažymėtina, kad 23,8 proc. stebėtų pamokų išorės vertintojai kaip teigiamą aspektą išskyrė šiuolaikiškos įrangos ir priemonių naudojimą, padedantį mokiniams mokytis, stiprinantį jų mokymosi motyvaciją. Tai pasakytina apie 2a kl. pasaulio pažinimo, 7c kl. biologijos, 1a, 1b, 8ab kl. lietuvių k., 5b (I gr.), 6b kl. anglų k., 1a, 1b, 1d, 2d kl. matematikos, 8b (II gr.) technologijų, 6a kl. muzikos, 6b kl. dailės pamokas. 84,2 proc. pamokų įvairios priemonės naudotos ne tik aiškinimo vaizdumui stiprinti, bet ir probleminėms situacijoms kurti, įvairių šaltinių informacijai pateikti, ugdymo turiniui aktualizuoti. Pamokose naudotos išmaniosios lentos, multimedija, garso aparatūra, mobilūs telefonai, mokytojų ir mokinių sukurti darbai, papildomos užduotys. Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad juos džiugina išmani mokykla, įvairios ugdymo procese taikomos priemonės. Mokytojai pokalbiuose teigė, kad vadovai išsiklauso į jų poreikius, suteikia galimybę tobulėti profesinėje srityje. Išanalizavus įvairius mokyklos dokumentus darytina išvada, kad ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių, mokytojų poreikius bei progimnazijos materialinę bazę. Dainų progimnazija – Šiaulių miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, finansuojama iš savivaldybės, mokinio krepšelio, specialiųjų (atsitiktinių) ir 2 proc. tėvų paramos lėšų. Kasmet mokykla panaudoja 100 proc. mokinio krepšelio lėšų mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti.

Pastatas ir jo aplinka išskirtiniai (4 lygis). Dainų progimnazija įkurta 1977 m. Šiaulių Dainų mikrorajone. 2013 metais, vykdant Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką, prie Dainų progimnazijos prijungta Dainų pradinė mokykla. 2013 m. iš Europos Sąjungos paramos fondo rekonstruotas progimnazijos pastatas, elektros, šilumos ir vėdinimo sistemos.

Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą, progimnazijoje sudarytos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos bei sukurta moderni mokymosi aplinka. Progimnazija turi higienos pasą. Visos įstaigos patalpos nuolat atnaujinamos. Aplinka labai estetiška, šviesi koridorių sienų spalva suteikia jaukumo ir erdvės pojūtį. Kiekviename aukšte yra įrengtos poilsio ir žaidimų zonos, kuriose pastatyti minkštasuoliai, žaidimų stalai, veikia 7 informaciniai televizoriai, dviejose zonose įrengtas laisvai prieinamas WiFi ryšys. Mokykloje įrengta garsinė informavimo sistema – mokiniai, būdami koridoriuose, gali girdėti pranešimus apie mokinių pasiekimus, skelbiama kita svarbi informacija. Visi progimnazijos kabinetai tvarkingi, estetiški ir ergonomiški. Beveik visų kabinetų sienos perdažytos emulsiniais dažais, šiais metais numatyta atnaujinti ir 2 likusių (šokių salės bei technologijų) kabinetų sienas. Visuose kabinetuose suolai yra atnaujinti, pagal poreikius gali būti reguliuojamas jų aukštis. Beveik visuose pradinėse klasių kabinetuose suolai vienviečiai, todėl funkcionalūs, lengvai pertvarkomi ir pritaikomi grupių darbui. Tėvų iniciatyva beveik visuose pradinėse klasių kabinetuose įrengtos spintelės mokiniams. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Kompiuteriuose įdiegta naujausia „Windows 10“ operacinė sistema. Šiais metais bus atnaujinti 5 kompiuteriai, į kuriuos techniškai nebeįmanoma įdiegti naujausios operacinės sistemos. Visuose kabinetuose yra po daugialypės terpės projektorius, kurie dėl nuolatinio

naudojimo nuolat atnaujinami. Skaitykloje įrengtos 3 kompiuterizuotos vietos mokiniams ir 1 mokytojams, taip pat yra keli suolai, kad mokiniai laisvu laiku galėtų daryti savo darbus. Atnaujintoje aktų salėje įrengta moderni garso ir apšvietimo aparatūra padeda užtikrinti aukštą renginių kokybę. Sporto salėje atnaujinta grindų danga, sutvarkytos dušų kabinos persirengimo kambariuose. Pastate įrengtos 24 vaizdo stebėjimo kameros, dar 17 kamerų įrengta teritorijoje. Pokalbiuose mokiniai džiaugėsi išskirtine aplinka, tačiau dar pageidautų treniruoklių salės, kurios dėl patalpų stokos mokykla kol kas neturi. Taip pat progimnazijai reikia atnaujinti sporto aikštyną lauke. 2014 m. parašytas investicinis projektas dėl stadiono atnaujinimo. Šių metų vasarą planuojama aptverti mokyklos teritoriją.

Aplinkų bendrakūra savita (4 lygis). Progimnazijos mokiniai kryptingai įtraukiami į klasių ir bendrų mokyklos erdvių dekoravimą. Beveik visas klases puošia kūrybiniai mokinių darbai. Ypač verta išskirti koridorių estetiškumą. Juose nuolat rengiamos mokinių darbų parodos – praėjusiais metais surengta 16 mokinių darbų ekspozicijų. Išorinio vertinimo savaitę pirmame aukšte eksponuoti pradinį klasių mokinių piešiniai, antrame aukšte – 2 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Margi paukščiai“, technologijų būrelio „Menų dirbtuvės“ mokinių darbų paroda „Stilius“, trečiame aukšte – 5 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Žuvis“, 8b klasės mokinio Igno Skrodenio fotografijų paroda „Virš kalnų“. Mokykloje taip pat eksponuojama fotomenininko Rolando Parafinavičiaus darbų paroda. Išorinio vertinimo savaitę mokykla ruošėsi Kovo 11-osios šventei – įrengtas stendas, kuriame kiekvienas mokinys galėjo parašyti palinkėjimus Lietuvai, 3c klasės dailės ir technologijų pamokos pabaigoje kabinetas buvo papuoštas mokinių sukurtais paukšteliais su palinkėjimais Lietuvai, 2a klasės kabinete – mokinių kūrybiniai darbai, skirti šiai šventei paminėti. Iš pokalbių su mokiniais matyti, kad ugdytiniai jaučiasi esantys mokyklos kūrėjai ir šeimininkai, vertina bendrakūrą kaip galimybę kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad mokykla turi įvairios šiuolaikiškos įrangos ir priemonių, kurios nuolat atnaujinamos, prieinamos visiems bendruomenės nariams ir tikslingai naudojamos ugdymosi tikslams pasiekti, pastatas ir aplinkos išskirtiniai, aplinkų bendrakūra savita ir vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Mokymasis be sienų veiksmingas (4 lygis).

Mokymasis ne mokykloje kryptingas (4 lygis). Progimnazijoje ugdymo procesui optimaliai panaudojamos įvairios patalpos. Iš progimnazijos dokumentų, pokalbių su bendruomenės nariais matyti, kad netradicinės pamokos vedamos N-computing klasėje, 3D klasėje, progimnazijos muziejuje, koridoriuose, lauke, kitose aplinkose. Šiais metais numatyta įsigyti mobilią klasę – bus nupirkta sulankstomos kėdės, lenta su ratukais, tad šiltuoju metų laiku bus galima dar efektyviau organizuoti ugdymo(si) procesą lauke. Mokinių ugdymui veiksmingai naudojamos išorinės (miesto) edukacinės aplinkos: Šiaulių miesto dailės galerijose organizuoti edukaciniai užsiėmimai „Pažink meną“, Žemės mėnesio renginių ciklas. Galerijose „Laiptai“, „Skizze“, Šiaulių apskrities P.Višinskio bibliotekoje, Šiaulių viešosios bibliotekos „Aido“ filiale nuolat organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos. Praėjusiais metais išorinėse edukacinėse erdvėse vyko 198 pamokos: plaukimo baseine – 130, muziejuose – 33, Šiaulių profesinio rengimo centre – 22, viešosiose bibliotekose, skaityklose – 9, jaunųjų gamtinių centre – 4, Šiaulių universiteto botanikos sode – 3. Mokiniai aktyviai dalyvauja miesto bei šalies mastu organizuojamose pilietinėse, ekologinėse ir kitose akcijose, renginiuose. Į netradicines veiklas, organizuojamus kultūrinius pažintinius renginius kryptingai įtraukiami krašto apsaugos savanoriai, priešgaisrinės saugos, policijos pareigūnai, greitosios pagalbos medikai, savanoriškų savisaugos būrių nariai ir kt. Įgyvendinant Šiaulių savivaldybės mokinių lyderystės bei socialinių kompetencijų ugdymosi skatinantį modelį veiksmingai vykdomas profesinis veiklinimas: mokiniai lankosi įvairiose miesto įstaigose, Šiaulių profesinio rengimo centre.

Mokymasis virtualioje aplinkoje išskirtinis (4 lygis) ir tai yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Visų dalykų mokytojai veda pamokas N-computing klasėje. Šiais mokslo metais joje jau vesta 280 pamokų (2015–2016 mokslo metais – 314 pamokų). 3D klasės teikiamas informacinių technologijų galimybes veiksmingai išnaudoja pradinio ugdymo, gamtos mokslų, matematikos, anglų kalbos mokytojai – šiais mokslo metais šioje erdvėje jau vestos 82 pamokos

(2015–2016 mokslo metais – 136 pamokos). Išorinio vertinimo metu stebėtos trys 3D klasėje vestos pamokos. Taip pat nuolat vedamos anglų k. pamokos trijose „Robotel“ laboratorijose. Išorinio vertinimo metu stebėtos 4 šioje laboratorijoje vestos anglų k. pamokos. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad net 84,2 proc. pamokų tikslingai ir įvairiapusiškai naudotos IKT, mokymasis virtualioje aplinkoje kaip stiprioji pamokos veikla išskirtas 23,8 proc. pamokų. Ypač veiksmingai šiuolaikinės technologijos naudotos 3b kl. lietuvių k., 6a kl. rusų k., 5a (II gr.), 6c (II gr.), 3a, 7b (I gr.), 8c (II gr.) kl. anglų k., 1c, 2c kl. matematikos, 8b kl. fizikos, 8a kl. geografijos, 7a kl. integruotoje biologijos ir matematikos, 5b kl. robotikos (roboto konstravimo ir programavimo pagrindų) pamokose ir kt. Šiose pamokose mokytojai perteikdami ugdymo turinį savitai ir kūrybiškai išnaudojo išmaniųjų lentų teikiamas galimybes, naudojosi kompiuterinėmis programomis, mokiniai įvairioms veikloms atlikti pasitelkė savo išmaniuosius telefonus. Pastebėta, kad skaitmeninis turinys ir technologijos mokiniams suteikė galimybių patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis, optimaliau siekti ugdymo(si) tikslų ir tai vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Šiaulių Dainų progimnazijos lyderystė ir vadyba vertinamos kaip išskirtinės (4 lygis). Veiklos planavimas ir organizavimas yra labai geras (4 lygis).

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai veiksmingi (4 lygis). Vizija ir misija orientuotos į veiklos perspektyvą, susijusias su mokyklos kontekstu. Vizija prasminga, nukreipta į visų mokinių asmeninės sėkmės ir pažangos siekį, geros, šiuolaikiškos mokyklos kūrimą. Progimnazijos misija nukreipta į fundamentaliųjų vertybių ugdymą, lyderystę bei savanorystę. Vizija suformuluota bendru mokytojų, mokinių, tėvų ir socialinių partnerių sutarimu. Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą bei mokslo metų ugdymo planą. Iš pokalbio su mokiniais, mokytojais, tėvais, direktoriumi paaiškėjo, kad planuojant mokyklos veiklą dalyvauja visa bendruomenė. 2017–2019 metų strateginio veiklos plano tikslai dera su nacionaline bei regiono švietimo politika, yra susiję su bendrųjų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių programų įgyvendinimu, kokybiškos pagalbos mokiniams, jų tėvams ir mokytojams teikimu, mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimu, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymu, modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimu. Planai yra skelbiami mokyklos interneto svetainėje, prieinami mokyklos ir vietos bendruomenei. Progimnazijoje sistemingai aptariamos plane numatytos priemonės, įvertinamas jų įgyvendinimo veiksmingumas. Planavimo ir veiklų reflektavimo kultūra padeda tinkamai įgyvendinti mokyklos tikslus ir uždavinius, orientuota į mokyklos darbuotojų veiklos organizavimą, bendradarbiavimą, bendrą mokymąsi. Analizuojant mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, neformaliojo švietimo programas, klasės vadovų planus nustatytas dalies planų tikslingas koregavimas, atsižvelgiant į kintančią situaciją. Vertintojai pastebi, kad savalaikis planų koregavimas, kryptingas kasdienis bendravimas ir bendradarbiavimas priimant taktinius sprendimus turėtų įtakos sėkmingam vadovavimui kiekvieno mokinio mokymuisi.

Personalo politika vykdoma kryptingai, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų interesus. Visi progimnazijoje dirbantys mokytojai turi reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai. Mokytojų kaitos beveik nėra. Progimnazijos finansinius išteklius sudaro mokinio krepšelio, savivaldybės ir paramos lėšos. Biudžeto lėšos yra veiksmingai tvarkomos pagal valstybės ir Šiaulių miesto savivaldybės tarybos norminius teisės aktus. Finansinę veiklą kontroliuoja progimnazijos finansų kontrolės diegimo grupė. Ugdymo įstaiga per paskutinius penkerius metus neturėjo kreditorinių įsiskolinimų, mokinio krepšelio lėšos naudojamos atsižvelgiant į mokinių poreikius bei galimybes: panaudotos visos bendruosiuose ugdymo planuose numatytos valandos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliajam švietimui organizuoti. Materialiniai mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai ir kūrybingai. Papildomai gautos paramos lėšos (2015 m. – 91353 Eur, 2016 m. – 51572 Eur) panaudotos informacinių technologijų bazės atnaujinimui, naujos įrangos, mokymo

priemonių įsigijimui, edukacinių bei fizinių aplinkų gerinimui. Mokyklos tarybos narių teigimu, „dėl finansų naudojimo visada tariamasi, mokyklos bendruomenei pateikiama išsami ataskaita”.

Mokykla reguliariai įsivertina veiklos kokybę. Nuo 2016 m. taiko Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką”. Mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai supranta veiklos kokybės įsivertinimo svarbą ir naudą mokyklos pažangai. Pedagogai tobulino kvalifikaciją seminare „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai mokyklos pažangai”. Jau penkerius metus dirbanti veiklos kokybės įsivertinimo grupė kiekvienais metais rengia mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo planą, kuriame numatomos pagrindinės veiklos: pasirengimas kokybės įsivertinimui, SSGG analizė, pasirinkto rodiklio analizavimas, iliustracijų kūrimas, vertinimas, atsiskaitymas, platusis įsivertinimas. Iš pokalbių su mokytojais, tėvais, mokyklos vadovais paaiškėjo, jog kiekvienais metais IQES online sistemoje atliekamas giluminis ir platusis įsivertinimas. Tirdami progimnazijos veiklos kokybę įsivertinimo grupės nariai taikė stebėjimo, interviu, dokumentų analizės bei anketinės apklausos metodus, išsamiai analizavo veiklos plano, ugdymo plano įgyvendinimo rodiklius, mokinių ugdymosi ir lankomumo, mokinių pasiekimų olimpiadose, konkursuose, projektuose, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų savianalizės ataskaitas. Įsivertinimo duomenys, išvados aptartos Progimnazijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Veiklos kokybės stiprieji ir tobulintini aspektai naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų prioritetus, tikslus bei uždavinius, priimant vadybinius sprendimus. Progimnazijos tarybos narių teigimu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbus veiksmingam ir efektyviam veiklos planavimui ir tobulinimui. Pastebėtina, kad įsivertinimo duomenys teikia nenutrūkstamos informacijos apie mokyklą – besikeičiančią ir darančią pažangą, siekiančią kiekvieno mokinio pažangos.

Progimnazijoje kryptingai skatinama ir palaikoma lyderystė (4 lygis). Mokykla pasižymi aktyviu mokytojų ir mokinių, tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimu, aukšta bendravimo kultūra, kai kiekvienas turi galimybę būti įvertintas už savo lyderystės gebėjimus. Beveik visi kalbinti mokytojai, tėvai, mokiniai kaip lyderį įvardijo direktorių, kurio iniciatyvos, konstruktyvi veikla, gebėjimas bendradarbiauti skatina mokyklos tobulėjimo procesus, sudaro sąlygas pasidalytajai lyderystei. Progimnazijos tarybos nariai teigė, jog „mokykloje aiški pasidalytoji lyderystė, kiekvienas yra savo veiklos lyderis”. Progimnazijoje visiems nariams suteikiama laisvė veikti, rodyti iniciatyvą bei prisiimti atsakomybę už jos įgyvendinimą. Iš pokalbio su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjomis, mokytojais paaiškėjo, jog progimnazijoje veiksmingai bendradarbiaujama, sudaromos laikinos ir nuolatinės darbo grupės renginiams, konferencijoms, mokinių konkursams, tėvų dienoms organizuoti, mokyklos strateginiam, ugdymo, metiniam veiklos planams rengti, veiklos kokybei įsivertinti ir kt. Vizito metu nustatyta, jog įvairios darbo grupės dažniausiai formuojamos pačių mokytojų arba vadovų iniciatyva. 2015–2016 m. m. vidutiniškai vienas mokytojas dalyvavo 5-iose trumpalaikėse darbo grupėse, 1–2-ose nuolatinėse darbo grupėse. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę veikti kūrybiškai. Itin aktyvūs mokinių tėvai: jų iniciatyva įkurtas tėvų klubas „Nerealieji”, organizuoti kultūriniai ir sportiniai renginiai, sąskrydis „Mums gera kartu”, įrengtos drabužinės pradinių klasių mokiniams, organizuotas žygis dviračiais, įvairios akcijos. Kaip lyderiai įvardijami ir mokiniai. Mokinių iniciatyva pakeistos uniformos, koreguotas skambutis šventinėmis dienomis, organizuoti renginiai: akcija „Laimės keksiukai”, skirta onkologinėmis ligomis sergantiems vaikams, talentų konkursas „Nustebink”, filmų ir žaidimų vakaras „Aukštyn kojom”, akcijos „Tiems, kuriuos mylime”, „Saldi dovana”.

Mokykloje įgyvendinamas progimnazijos bendruomenės narių sukurtas besimokančios organizacijos modelis: organizuojamos konferencijos progimnazijos ir respublikos mokytojams, bendradarbiaujama su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centru, sistemingai aptariami veiklos rezultatai, numatomos tobulinimo gairės. Strateginiame ir veiklos planuose numatytos profesinio tobulėjimo priemonės, organizuojami seminarai, konferencijos, atvirų pamokų stebėjimas, aptarimas, apskrito stalo diskusijos. Mokytojai du kartus per metus įsivertina savo veiklą, planuoja kvalifikacijos tobulinimą. Mokykloje stebėtos asmeninės iniciatyvos: mokytojai vedė autorinius

seminarus respublikos, Šiaulių miesto, apskrities pedagogams; išleistos progimnazijos metų knygos, mokinių kūrybos almanachas „Minčių takais“, edukacinės, metodinės priemonės lietuvių, lenkų ir anglų kalbomis. Metodinės tarybos narių teigimu, „Dirbti mokyklai yra garbė ir atsakomybė“. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę, turi teigiamos įtakos mokyklos pažangai bei mokinių mokymosi pasiekimams ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Mokyklos savivalda vertinama labai gerai (4 lygis). Veiksmingai veikia tradicinės ir savitos savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokinių taryba, Mokytojų taryba, Tėvų komitetas, Tėvų klubas. Savivaldos atstovai renkami susirinkimuose balsavimo būdu. Progimnazijos tarybą sudaro septyni nariai: trys pedagogai, du tėvai, du mokiniai, tarybos pirmininkas – tėvų atstovas. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne tik kaip realiai veikianti, bet kaip aktyvi, iniciatyvi institucija. Progimnazijos tarybos narių teigimu, susirinkimuose svarstomi veiklos planavimo, įsivertinimo, finansiniai klausimai, teikiami pasiūlymai veiklos tobulinimui. Tarybos narių iniciatyva tartasi dėl mokinių saugumo gatvėje, priimti ir įgyvendinti sprendimai dėl „salelės“ prie mokyklos bei progimnazijos iškabos įrengimo, mokinių uniformos dizaino koregavimo. Aktyvi ir Mokinių taryba, kurią sudaro 11 narių, 6–8 klasių atstovų. Mokinių taryba organizuoja įvairius renginius, į veiklas įtraukia daugumą mokinių, stengiasi, kad mokiniai daugiau bendrautų tarpusavyje. Vizito metu stebėta Mokinių tarybos iniciatyva pasveikinti Tarptautinės moters dienos proga progimnazijos darbuotojas, įteikiant sveikinimus bei šventinio laikraščio „Dainų žinios“ numerį. Mokinių tarybos nariai drąsiai reiškia savo nuomonę: kalbasi su mokyklos vadovais apie išskylančias problemas, pavyzdžiui, maistą valgykloje, stadiono būklę, pamokų tvarkaraštį. Antrus metus progimnazijoje veikia tėvų klubas „Nerealieji“. Progimnazijos tarybos narių teigimu, itin populiarios tėvų organizuotos dviračių fiestos, ekskursijos. Visiems bendruomenės nariams labai patiko kalėdinis sveikinimas, kai visi progimnazijos mokiniai gavo dovanėles su užduotimis, mokytojai – megzta kojinaites. Aktyvi ir savita mokyklos savivaldos veikla keičia mokyklos gyvenimą, kuria pasitikėjimo visais bendruomenės nariais kultūrą, padeda įgyvendinti demokratinį mokyklos valdymą.

Mokymasis ir veikimas komandomis yra kryptingas (4 lygis). Bendradarbiavimas su tėvais paveikus (3 lygis).

Progimnazijos veiklos organizavimas grindžiamas komandiniu darbu. Visoms veikloms vykdyti suburiamos ilgalaikės (pvz., veiklos kokybės įsivertinimo, projektų rengimo ir įgyvendinimo, VGK, metodinės grupės, Metodinė taryba) ir trumpalaikės (pvz., akcijų įgyvendinimo) darbo grupės, kurios formuojamos atsižvelgiant į pedagogų kompetenciją arba savanorišką pasirinkimą. Darbo grupių sudėtis ir tikslai patvirtinami direktoriaus įsakymu. Komandinių tikslų siekiama vykdant nuoseklų procesą: atliekamas mokytojų įsivertinimas (IQES online platformoje), įsivertinimo grupė Mokytojų tarybai pateikia įsivertinimo rezultatų analizę ir išvadas, kurios svarstomos metodinėse grupėse ir teikiami siūlymai – priemonės pasirinktoms sritims tobulinti. Metodinėse grupėse parengiama ir SSGG. Visi pasiūlymai aptariami Metodinėje taryboje ir teikiami Mokytojų tarybai, planavimo grupei – remiantis jais rengiami strateginis, metų veiklos ir ugdymo planai. Dalis pasiūlymų įtraukiami į metodinių grupių veiklos planus. Metodinėje ir Mokytojų tarybose priimti susitarimai yra privalomi kiekvienam kolektyvo nariui. Progimnazijoje atsakingai žiūrima į teises ir pareigas. Mokytojai yra įsipareigoję vesti atviras pamokas, pasitelkdami mokinius ir jų tėvus organizuoti renginius, rengti projektus, vykdyti akcijas. Ypač plati projektinė veikla sudaro sąlygas įtraukti bendruomenę, kartu ir vieniems iš kitų mokytis, galimybes kiekvienam tapti lyderiu. Pasidalytoji lyderystė progimnazijoje veiksni. Mokytojai per metus organizuoja 2–3 konferencijas, patys rengia ir paruošia mokinius skaityti pranešimus (pasak tėvų, net 1-os klasės mokinys skaitė pranešimą miesto konferencijoje). Mokykloje organizuojami seminarai visam pedagoginiam kolektyvui, vedamos atviros pamokos Šiaulių miesto pedagogams. Šiaulių m. savivaldybės švietimo centro metodininkai organizuoja progimnazijoje pedagogų kvalifikacinius seminarus, apskritojo stalo diskusijas, talkina rengiant respublikines konferencijas. 2015–2016 m. mokykloje vyko 22 Šiaulių miesto ir šalies lygmens kvalifikacijos kėlimo renginiai. Progimnazijos mokytojai yra parengę ir išleidę 6 kompiuterines ugdymo(si) ir edukacines

priemonės, kuriomis naudojasi ne tik kolegos progimnazijoje, bet ir šalies bei Lenkijos mokyklų mokytojai. Svarbus progimnazijos bendradarbiavimo kultūros simbolis yra jau trejus metus iš eilės leidžiama mokyklos metų knyga „Mes“, kurioje pateikiami tapatumą su mokykla įkvepiantys bendruomenės veiklos faktai. Mokytojai yra labai patobulinę naudojimo IKT kompetenciją, nes visų dalykų mokytojai veda pamokas N-computing kabinete. Per 2016–2017 m. m. šiame kabinete veda 280 pamokų (2015–2016 m. m. – 314 pamokų). 3D kabineto teikiamomis IT galimybėmis aktyviai naudojasi pradinio ugdymo, gamtos mokslų, matematikos, anglų kalbos mokytojai. Pamokas šiuose kabinetuose mokiniai vertina kaip įdomias ir turingas, motyvuojančias tolesniam mokymuisi, minėjo, kad dažnai šiose pamokose integruojami keli mokomieji dalykai. Veikimo kartu ir kolegialaus mokymosi progimnazijoje pavyzdžiai yra ir projektinės veiklos, kuriose jungiamas mokytojų, mokinių ir tėvų kūrybiškumas bei ugdomi įvairūs jų gebėjimai (žiūr. atakaitos temą „Ugdymas mokyklos gyvenimu“). Siekiant visų mokyklos bendruomenės narių mokymosi galimybių įvairovės, sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, VšĮ „Tikra mokykla“, UAB „Optikos pasaulis“, UAB „Impuls LTU“, Vaikų jaunimo ir suaugusių užimtumo centru, Kauno jaunimo žiniasklaidos centru. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad veikimas kartu Šiaulių Dainų progimnazijoje savitas, kryptingas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Vertintojai įsitikinę, kad šiuo aspektu sukaupia patirtimi progimnazija galėtų dalytis ne tik su Šiaulių regiono, bet ir su šalies ugdymo institucijomis.

Bendradarbiavimas su tėvais yra paveikus (3 lygis). Progimnazijos administracija ir pedagogai skiria didelį dėmesį tėvų įtraukimui į jų vaikų mokymąsi bei tėvų pedagoginį švietimą. Tėvai turi galimybių dalyvauti progimnazijos savivaldoje – Progimnazijos tarybos (5 tėvų atstovai), klasių tėvų komiteto, tėvų klubo „Nerealieji“ veiklose. Dalyvaujant mokyklos savivaldoje tėvams sudaromos galimybės priimti svarbius jų vaikų ugdymui sprendimus instituciniu lygiu. 1–8 kl. mokinių tėvai kasmet atsako į NMVA IQES bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketoje bei kitose anketose pateiktus klausimus, taip prisidedami prie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo. Tėvams organizuojamos Robotel, integruotos įvairių mokomųjų dalykų pamokos 3D arba N-computing kabinetuose, kuriose tėvai patiria, kaip mokosi jų vaikai. Labai populiarūs tikslinės (pvz., Velykoms, Kalėdoms pasiruošti) technologijų pamokos tėvams. Pokalbyje su Progimnazijos taryba, tėvai pažymėjo, kad mokykla įvairiomis formomis pateikia informaciją tėvams apie jų vaikų pasiekimus. Operatyviausia informavimo priemonė – el. dienynas, reikalui esant, tėvai informuojami telefonu, mokykloje 2 k. per metus organizuojamos atvirų durų dienos, vyksta klasių ir mokyklos tėvų susirinkimai. Su tėvais darniai dirba klasių vadovai – analizuojami vaiko MAP duomenys, įvairių testų rezultatai, mokymosi sunkumai. Su tėvais tariamasi dėl konsultacijų, pagalbos vaikui specialistų poreikio, namų darbų krūvio, higienos normų laikymosi. Gegužės mėn. tėvams vedami modulių programų pristatymai, aptariama neformaliojo mokinių švietimo (būrelių) programų įvairovė. Savo ruožtu tėvų klubas „Nerealieji“ inicijuoja mokyklos bendruomenės akcijas: išvykas dviračiais – „Dviratukų fiestą“, progimnazijos pažintinę (proto mūšis „Proto viny“), sportinę (3 bendruomenės sąskrydžiai, šaškių varžybos „Baltieji pradeda“), kultūrinę veiklą. Tėvai teikia pagalbą, supažindindami mokinius su darbo ir profesijų pasauliu, organizuodami savo profesijų pristatymus klasėje ar darbovietėje. Progimnazija organizuoja mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginį-psichologinį švietimą, užsiėmimus tarpusavio paramos grupėse, įdomiosios edukacijos dienas. Pokalbiuose su Progimnazijos taryba, mokyklos administracija ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikta informacija leidžia teigti, kad beveik visi 1–4 klasių mokinių tėvai ir bent pusė 5–8 klasių mokinių tėvų pasinaudoja progimnazijos teikiamomis galimybėmis prisidėti ir daryti įtaką savo vaikų mokymuisi ir džiaugsmingam gyvenimui šioje mokykloje.

Mokyklos tinklaveika labai gera (4 lygis). Progimnazija atvira ir žinoma tiek Šiaulių miesto visuomenei, tiek ir šalies pedagoginei bendruomenei. Apie mokyklos veiklą skelbiama Šiaulių rajono laikraščiuose „Šiaulių kraštas“, „Šiaulių naujienos“. Viešam informacijos apie progimnazijos veiklą pateikimui naudojamas interneto puslapis www.dainai.lt, Facebook paskyra, vidinei komunikacijai - elektroninė bendruomenės narių informavimo sistema „Zimbra“, 7

informaciniai televizoriai, švieslentė. Progimnazijos socialiniai partneriai atstovauja įvairias visuomenės gyvenimo sritis – kultūrinio ir gamtosauginio švietimo, sveikatinimo, dvasingumo auginimo, mokslo. Progimnazija bendradarbiauja su mikrorajone esančiomis įstaigomis: Šiaulių viešosios bibliotekos „Aido“ filialu, 3 lopšeliais-darželiais, 4 gimnazijomis, laisvalaikio ir prekybos centru „Akropolis“, Švč. Mergelės Marijos Nekalto Prasidėjimo bažnyčia. Pasirašytos bendradarbiavimo sutarys su Lieporių, Didždvario, „Romuvos“, VšĮ „Šiaulių universiteto“ gimnazijomis, Šiaulių profesiniu rengimo centru, BMK, lopšeliais-darželiais „Dainelė“, „Trys nykštukai“, Šiaulių universiteto botanikos sodu, Šiaulių galerija „Laiptai“, sporto mokykla „Delfinas“. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su progimnazijos taryba ir progimnazijos mokinių tėvais Šiaurės Lietuvos tėvų asociacijos Šiaulių skyrius. Progimnazijos partneriai yra labai svarbūs mokinių pažintinių, asmeninių bei socialinių kompetencijų ugdymui(si) – mokiniai dalyvauja gimnazijų organizuojamose konkursuose, viktorinose, šventėse, varžybose, karjeros ugdymo renginiuose. Šiaulių universiteto botanikos sode vyksta integruotos tikslųjų bei gamtos dalykų pamokos, o audiovizualinio meno studijos „Najųjų medijų mokykla“ mokiniai rengia performansus „Augalų žavadienio“, Žolinių“ šventėse. Mokinių dailės darbai eksponuojami progimnazijos partnerių Dailės galerijos „Laiptai“, galerijos „Skizze“, Šiaulių kultūros centro, Šiaulių apskrities P.Višinskio viešosios bibliotekos erdvėse. Partnerystė suteikia galimybių progimnazijos mokytojams ir mokiniams ugdymo, pažinimo procesą bei mokinių saviraišką perkelti į netradicines erdves. Mokinių poreikių ir saugumo užtikrinimui progimnazijos pedagogai bendradarbiauja su Šiaulių miesto Švietimo skyriumi, Pedagogų švietimo centru, Šiaulių m. savivaldybės socialiniais darbuotojais, policija, Pedagogine-psichologine tarnyba, Vaiko teisiu apsaugos skyriumi. Progimnazijos tinklaveika yra kryptinga, sudaranti įvairių galimybių ratą mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams pažinti savo interesus, numatyti ateities perspektyvas.

Asmeninis meistriškumas vertinamas labai gerai (4 lygis). Mokytojų kompetencija potenciali (3 lygis), o nuolatinis profesinis tobulėjimas veiksmingas (4 lygis) ir yra stiprus progimnazijos veiklos aspektas.

Progimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, mokosi ir seka naujoves. Jie atsakingai vykdo savo pareigas, užtikrina saugią mokymosi aplinką, laikosi etikos kodekso normų. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai pažymėjo aukštą mokytojų kvalifikaciją, profesionalumą. Progimnazijoje dirba būtinas kompetencijas turintys mokytojai, visi yra įgiję aukštąjį išsilavinimą. ŠVIS pateikiamais duomenimis, 2016 metų rugsėjo 1 dieną progimnazijoje dirbo 60 pedagoginių darbuotojų, iš jų – 25 mokytojai metodininkai, 30 vyresniųjų mokytojų ir 1 vyr. specialistas, 2 mokytojai ir 2 specialistai. Analizuojant pamokų vertinimo duomenis pastebėta, kad aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija turi įtakos pamokos kokybei: mokytojų metodininkų vertintų pamokų vidurkis yra 3,27, o vyresniųjų mokytojų – 3,00. Pokalbiuose dalyvavę mokytojai teigė, kad jie domisi pamokos organizavimo naujovėmis, progimnazijoje organizuotas seminaras „Mokymąsi kuriančios strategijos“, tačiau vertinimo savaitę stebėtų pamokų ir kitų veiklų vertinimas rodo, kad dalyje (28,78 proc.) pamokų mokytojai vadovavosi tradicine poveikio paradigma.

Mokytojai pavasarį ir gruodžio mėn. vertina savo veiklą pildydami anketą, kurioje nurodo mokinių pasiekimus, dalyvavimą olimpiadose, seminaruose, skaitytus pranešimus ir kt. Remiantis anketos duomenimis, su kuruojančiais vadovais aptariama, kiek kiekvienas mokytojas yra iniciatyvus ir kur jo silpnos sritys. Jei vadovams kyla neaiškumų dėl mokytojų profesinio tobulėjimo, vykdomos papildomos apklausos, aptarimai. Asmeninį profesinės veiklos tobulėjimą palaiko ir personalo mokymosi kultūra mokykloje. 2016 m. per metodines valandas skaityta 14 pranešimų apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą pamokose. Progimnazijoje organizuotas atvirų pamokų ciklas „Kolega kolegai“, kiekvienos metodinės grupės mokytojai vedė 2 atviras pamokas, kuriose buvo praktiškai įgyvendinamos mokinių mokėjimo mokytis strategijos. Iš viso vesta 18 atvirų pamokų, iš jų – 2 Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams. Progimnazijos mokytojai (92 proc.) stebėjo vieni kitų pamokas, dalyvavo jų aptarime, dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis skaitydami pranešimus metodinių grupių susirinkimuose, konferencijose, per metodines valandas, rengė metodinę mokomąją medžiagą. Progimnazijos

mokytojai vidutiniškai kvalifikacijos kėlimo renginiuose per 2015 metus dalyvavo 8,6 dienas, 2016 m. – 9 dienas. 2016 m. progimnazijoje vykusioje respublikinėje mokytojų metodinėje praktinėje konferencijoje „Mokyklos bendruomenės narių partnerystė: erdvė augti“ Dainų progimnazijos mokytojos konferencijos dalyvius pakvietė į atviras praktines veiklas bendra tema „Bendruomeniškumo ūgties skatinimas“. Seminarus „Robotel kalbų laboratorijos panaudojimo galimybės mokant anglų kalbos“ Šiaulių, Kretingos, Tauragės miestų ugdymo įstaigų mokytojams vedė 2 anglų kalbos mokytojos, seminarą „Aktyviojo ugdymo sistema mokykloje“ Kelmės „Kražantės“ progimnazijos mokytojams vedė 3 mokytojos. Tarptautiniame EuropeanSchoolnet MENTEP projekte „Technologijomis grįstos pedagogikos stiprinimas“ dalyvavo net 29 progimnazijos mokytojai. Mokyklos vadovai rūpinasi darbuotojų profesiniu tobulėjimu, sudaro sąlygas kelti kvalifikaciją, galimybę atestuotis, vykdo atestaciją Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Visa tai leidžia daryti išvadą, kad Dainų progimnazijos pedagoginė bendruomenė yra reikli sau, nuosekliai mokosi pasinaudodama įvairiomis tobulinimosi galimybėmis savo mokykloje, informaciniais ir socialiniais kolegialaus mokymosi tinklais, dalyvaudama kursuose, seminaruose. Atsižvelgdami į nurodytus faktus išorės vertintojai konstatuoja, kad nuolatinis profesinis tobulėjimas yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

III. PROGIMNAZIJOS SAVĖS VERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Šiaulių Dainų progimnazija nuo 2016–2017 m. m. įsivertinimą vykdo remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267). Vykdamt veiklos kokybės stebėseną, kaupiami ir analizuojami mokinių pažangumo ir lankomumo, mokyklos administracijos inicijuojamų patikrinamųjų darbų rezultatai, įvairių apklausų bei pagalbos specialistų atliekamų tyrimų duomenys. Mokyklai tikslingai dalyvaujant standartizuotuose testuose sudarytos geros sąlygos mokytojams savarankiškai ir objektyviai įsivertinti savo indėlį į mokinių mokymosi pasiekimus, gauti vertingos grįžtamojo ryšio informacijos ugdymo kokybei ir vadybai gerinti. Įsivertinimo grupė sudaryta direktoriaus įsakymu, į ją įeina 6 skirtingų metodinių grupių atstovai, įsivertinimą vykdamtys penkerius metus, grupės darbą koordinuoja mokytoja. Vizito metu kalbant su mokytojais, įsivertinimo grupė, paaiškėjo, kad įsivertinimas visada buvo naudingas mokyklos bendruomenei. Įsivertinimo grupė pripažįsta proceso svarbą, vertintojams nurodė, kurias konkrečias sritis patobulinti paskatino įsivertinimo rezultatai. Mokykla siekia, kad susitarimai dėl įsivertinimo taptų veiksmingesni. Platusis įsivertinimas progimnazijoje atliekamas kiekvienais mokslo metais. Įsivertinimo grupės nariai išorės vertintojams paaiškino, kaip pasirenkami giluminio tyrimo rodikliai, pristatė mokyklos įsivertinimo rezultatus. Bendruomenės požiūris į įsivertinimą niekada nebuvo formalus, mokytojų, įsivertinimo grupės narių manymu, įsivertinus mokyklos veiklą, matoma įstaigos tobulinimo perspektyva. 2015 metais progimnazijoje išanalizuota „Geros mokyklos koncepcija“ ir „Vertinimo modelis, skirtas geriausiai dirbančių mokyklų atrankai“, visi pedagogai dalyvavo seminare, kuriame susipažino su atnaujintais įsivertinimo rodikliais.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos planą, progimnazijos tikslus ir uždavinius, norimų išsiaiškinti rodiklių svarbą ir tarpusavio ryšį, įsivertinimo grupės kartu su progimnazijos vadovais planuojamos įsivertinimo sritys ir temos. Kiekvienai temai kuriamos iliustracijos, apibrėžiančios progimnazijos siektiną veiklos kokybės lygį.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu mokiniai, mokinių tėvai ar globėjai ir mokytojai apklausiami naudojantis IQES online klausimynais, kurie modifikuojami pagal progimnazijos veiklos kokybės iliustracijas. Didėjant bendruomenės narių, naudojančių informacines technologijas ir internetą, skaičiui, daugėja ir atsakytų anketų. Taip gaunami išsamesni ir gilesni tirtų sričių, temų ir rodiklių, rezultatai. Savės vertinimo rezultatai aptariami bendruomenėje, naudojami numatant tolesnius veiklos žingsnius. Dalyvaudami įsivertinime dauguma mokyklos pedagogų turi daugiau galimybių bendrauti ir diskutuoti profesinėmis temomis, tobulina ar įgyja tiriamojo, organizacinio ir komandinio darbo patirties, o mokyklos vadovai turi gerą įrankį besimokančios ir reflektuojančios organizacijos kultūrai formuoti. Mokykla veiklą

įsivertina pakankamai objektyviai: palyginus mokyklos atlikto įsivertinimo išvadas su išorinio vertinimo rezultatais, paaiškėjo, jog daugumos rodiklių vertinimai sutampa.

Remdamasi nurodytais faktais išorės vertintojų komanda konstatuoja, kad įsivertinimas yra integrali progimnazijos vadybos ir veiklos dalis, o vykdoma įsivertinimo veikla sudaro reikiamos įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai.

Vadovaujančioji vertintoja



Romualda Stovolos

Mokyklų išorinio vertinimo skyriaus
vedėja



Snieguolė Vaičekauskienė

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS KONTEKSTINIŲ DUOMENŲ SUVESTINĖ

Bendra informacija apie mokinius, mokytojus, vadovus

Mokinių ir klasių komplektų skaičius skirtingais mokslo metais (mokyklos duomenimis)	Mokslo metai	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
	2014–2015	28	703
	2015–2016	30	742
	2016–2017 (vizito metu)	31	779

Mokinių, paliktų kartoti kursą, skaičius	2013–2014	2014–2015	2015–2016
	-	-	-

Mokytojų skaičius	Mokslo metai	Skaičius
	2014–2015	56
	2015–2016	56
	2016–2017 (vizito metu)	60

Vadovai (nurodyti pareigybes)	Vadybinės kategorijos (mokyklos vertinimo metu)
Direktorius Viktoras Varanavičius	I vadybinė kategorija
Direktoriaus pavaduotoja Roma Jarulienė	II vadybinė kategorija
Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja Daiva Ūsaitė	II vadybinė kategorija
Pradinio ugdymo skyriaus vedėja Rita Karpušenkienė	II vadybinė kategorija

Mokinių pavėžėjimo poreikis	Iki 3 km		Virš 3 km	
	Pagal ŠVIS duomenis	Mokyklos patikslintais duomenimis	Pagal ŠVIS duomenis	Mokyklos patikslintais duomenimis
Veža mokinių tėvai	-	-	19	19
Veža mokykla (geltoni)	-	-	-	-
Atvyksta kitu būdu	-	7	19	12

Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentas nuo bendro (m. m.) mokinių skaičiaus
	2015–2016	109	14,69
	2016–2017	86	11,18

Kita informacija

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (iš viso)	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.
	(rugsėjo 1 d.) 43	(rugsėjo 1 d.) 48	(rugsėjo 1 d.) 51

Neformalusis švietimas

2016–2017 m. m.

Neformalusis švietimas	Klasės	Mokykloje	Už mokyklos ribų
Lankančių mokinių skaičius	1a	30	13
	1b	25	19
	1c	27	15
	1d	19	9
	1e	17	10
	2a	45	17
	2b	23	22
	2c	18	8
	2d	42	10
	2e	17	12
	3a	31	20
	3b	17	21
	3c	29	11
	3d	18	12
	4a	23	14
	4b	30	18
	4c	24	8
	4d	12	14
	5a	38	15
	5b	6	22
	5c	19	13
	6a	14	16
	6b	30	12
	6c	11	20
	7a	4	18
	7b	11	23
	7c	31	11
	8a	9	15
	8b	5	10
	8c	13	10
Iš viso	30 klasių	638	438

Neformalusis švietimas	Klasės	1 būrelis	2 būreliai	3 būreliai	4 būreliai	5 būreliai	6 būreliai
Mokyklos neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius	1a	20	6	3	2	-	-
	1b	12	1	8	4	-	-
	1c	7	7	2	-	-	-
	1d	9	2	2	-	-	-
	1e	11	3	-	-	-	-
	2a	7	11	4	1	-	-
	2b	13	5	-	-	-	-
	2c	8	5	-	-	-	-

	2d	2	8	5	1	1	-
	2e	9	4	-	-	-	-
	3a	13	6	2	-	-	-
	3b	10	2	1	-	-	-
	3c	13	5	2	-	-	-
	3d	10	4	-	-	-	-
	4a	2	6	3	-	-	-
	4b	10	7	2	-	-	-
	4c	9	6	1	-	-	-
	4d	7	1	1	-	-	-
	5a	19	8	1	-	-	-
	5b	6	-	-	-	-	-
	5c	12	2	1	-	-	-
	6a	8	3	-	-	-	-
	6b	11	5	3	-	-	-
	6c	7	2	-	-	-	-
	7a	4	-	-	-	-	-
	7b	11	-	-	-	-	-
	7c	11	7	2	-	-	-
	8a	7	1	-	-	-	-
	8b	5	-	-	-	-	-
	8c	9	2	-	-	-	-
Iš viso:		282	119	43	8	1	-

* Prašytume pastaboje pažymėti vaikų, lankančių mokykloje vieną ir kelis būrelius skaičių (pvz., 25 vaikai lanko 1 būrelį, 9 – kelis būrelius). Jei mokykla tokių duomenų nerenka, neanalizuoja ir jūs negalite jų pateikti, prašome pažymėti ir tai.

Pastaba. Paskutinėje lentelėje, skirtoje neformaliajam ugdymui, pateiktas **tik mokykloje** neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius.

Mokslo metai	Rajono (miesto) renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininčių / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininčių / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininčių / laureatų skaičius
2013–2014	279	108	189	94	140	140
2014–2015	269	79	460	215	168	165
2015–2016	443	167	409	226	253	220

Pastaba. Lentelėje pateiktas tik olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių ir laimėjusių mokinių skaičius

Projektai

Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai	KITI
2015 m. (27 projektai)				
* LionsQuest projekto programa „Paauglystės kryžkelė“ (6 mokytojos, 164 mokiniai); * Trumpalaikis	*EU ClassroomPortfolio (EUfolio), (2 mokytojai, 19 mokinių); *“Pedagogų kvalifikacijos	*Patyčių prevencijos programa „OLWEUS“ (OPPP), (45 mokytojai, 500 mokinių, 19	*Comenius daugiašalės partnerystės projektas „LET’S BE GREEN ! – EUROPEAN ECO CLUB“(15	*Šiaulių miesto savivaldybės ekologinis projektas „Gamta trapi tarsi stiklas“ (3 mokytojai, 180 mokinių);

<p>projektas „Let’s be friends“ – (1 mokytojas, 32 mokiniai); * „Ugdymo karjerai ir stebėsenos, modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, (25 mokytojai, 700 mokinių); * Prevenicinė ir intervencinė programa „Antras žingsnis“, * Mokyklinis projektas „Draugaukime“ (3 mokytojai, 120 mokinių, 23 tėvai); Iš viso 5 projektai</p>	<p>tobulinimo ir persikvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ Individualus mokymasis su elektroniniu skaitytuvu. * Viešosios bibliotekos ir mokyklų bibliotekų projektas-žaidimas „Iššūkis“ (2 bibliotekininkės, 20 mokinių). * Progimnazijos ir ŠU botanikos sodo projektas „Tausoju, auginu, prižiūriu“, (7 mokytojai, 160 mokinių, 10 tėvų); * Mokyklinis ekologinis projektas „Pirmoji žaluma Žemei“ (2 mokytojai, 46 mokiniai); * Mokyklinis edukacinis projektas „Matematika kitaip“ 7, 8 kl. (2 mokytojai, 60 mokinių); * Interaktyvus integruotas 5-8 kl. mokyklinis projektas „Šiuolaikiniu žvilgsniu į seniausią Šiaulių krašto objektą Salduvę“ (320 mokinių). Iš viso 7 projektai</p>	<p>technikinių darbuotojų); * Šiaulių miesto savivaldybės sveikatinimo projektas „Sveikatos ratu“ (2 mokytojai, 700 mokinių); * Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių projektų finansuojamas projektas „Sveika šeima – sveikas vaikas“ (16 mokytojų, 349 mokiniai, 89 tėvai). * Mokyklinis projektas „Bendra darbiaujame vaiko labui“ (5 tėvai, 3 mokytojai); Iš viso 4 projektai</p>	<p>mokytojų, 10 mokinių, 16 mokinių tėvų); * Šiaurės šalių Nordplus Junior trišalis projektas „Let’s Bridge Nordic and Baltic Cultures“, (2 mokytojai, 15 mokinių, 30 mokinių tėvų); * Tarptautinis e-Twinning projektas „Advento kalendorius“ (2 mokytojai, 36 mokiniai); * Tarptautinis e-Twinning projektas „Knowledge Hunter’s Brigade“ (2 mokytojai, 19 mokinių); * Tarptautinis projektas „Žiemos pasaka“ (3 mokytojai, 12 mokinių, 40 tėvų). Iš viso 5 projektai tarptautiniuose projektuose dalyvavo 20 mokytojų, 92 mokiniai. 86 mokinių tėvai.</p>	<p>* Neformaliojo vaikų švietimo trumpalaikė programa „Jau saulelė vėl atkoptama budino svietą...“, (4 mokytojai, 57 mokiniai); Ekologinis projektas „Tausok aplinką – rūšiuok atsakingai“ (28 mokytojai, 700 mokinių); Projektas „Turiu, privalau, galiu“ (6 mokytojai, 30 mokinių); * Mokyklinis pilietinis tautinis projektas „Užaugau Lietuvoj“, (20 mokytojų, 320 mokinių); Mokyklinis projektas „Esu saugus ir užimtas“, (300 mokinių); 6 projektai</p>
2016 m.m. (33 projektai)				
<p>* Lions Quest projekto programa „Paauglystės kryžkelė“ (7 mokytojai, 183 mokiniai)</p>	<p>* Šiaulių universiteto ir progimnazijos mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo projektas</p>	<p>* Aplinkosauginis projektas „Žemės ateitis esu aš“ (dalyvavo visa progimnazijos bendruomenė).</p>	<p>* Šiaurės šalių Nordplus Junior trišalis projektas „Let’s Bridge Nordic and Baltic Cultures“ (dalyvavo 2</p>	<p>* Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos</p>

<p>* „Ugdymo karjerai ir stebėsenos, modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme”(29 mokytojai, 730 mokinių);</p> <p>*Prevenicinė ir intervencinė programa “Antras žingsnis”(9 mokytojai, 211 mokinių).</p> <p>* Projektas „Bendraamžiai-bendraamžiams“ PUG, 1-8 kl.(4 pagalbos mokiniui specialistai, 200 mokinių);</p> <p>*Socialinių kompetencijų ugdymo projektas „Vertybių medis“ PUG, 1-8 kl.(31 mokytojas, 700 mokinių, 50 tėvų).</p> <p>*Projektas „Bendradarbiaujame vaiko labui“, (16 tėvų, psichologas, 10 mokytojų).</p> <p>*Projektas „Esu saugus ir užimtas“ (300 mokinių).</p> <p>*Projektas „Gyvenimas tamsoje ir tyloje” (dalyvavo 70 mokinių);</p> <p>Iš viso 8 projektai</p>	<p>„Duok penkis” (1 mokytojas, 22 mokiniai).</p> <p>*Viešosios bibliotekos ir mokyklų bibliotekų projektas-žaidimas “Iššūkis”(20 mokinių).</p> <p>*Integruotas matematikos, gamtos mokslų ir technologijų projektas 5-8 kl. mokiniams “TAPK” (4 mokytojai, 100 mokinių).</p> <p>*Etninės kultūros projektas PUG, 1-4 kl. mokiniams „Velykų papročiai ir tradicijos“, (20 mokytojų, 325 mokiniai, 104 tėvai).</p> <p>*Tęstinis progimnazijos ir VšĮ Šiaulių universiteto edukacinis projektas 6-8 kl., I-II gimn. kl. mokiniams “Matematika kitaip” (2 mokytojai ir 60 mokinių).</p> <p>*Edukacinis projektas „Istorijos mokausi kitaip (80 mokinių).</p> <p>*Progimnazijos ir VšĮ ŠUG bendradarbiavimo projektas „Su draugais apie mokslą”.</p> <p>Iš viso 7 projektai</p>	<p>*Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių projektų finansuojamas tęstinis projektas „Sveikatos ratu“(dalyvavo visa progimnazijos bendruomenė).</p> <p>*Mokyklinis pilietinis projektas PUG, 1-4 kl. mokiniams „Lietuva mano širdyje”(21 mokytojas, 320 mokinių, 96 tėvai).</p> <p>*Progimnazijos ir lopšelių darželių bendradarbiavimo projektas „Draugystės traukinys” (5 mokytojai, 68 mokiniai, 18 tėvų)</p> <p>Iš viso 6 projektai</p>	<p>mokytojai, 15 mokinių, 28 mokinių tėvai);</p> <p>*Tarptautinis e-Twinning projektas „TheAdventure Story of MyTown“ (1 mokytojas, 15 mokinių);</p> <p>*Tarptautinis e-Twinning projektas „The Menu of One Colour” (1 mokytojas, 15 mokinių).</p> <p>Iš viso 3 projektai tarptautiniuose projektuose dalyvavo 3 mokytojai, 45 mokiniai, 28 mokinių tėvai.</p>	<p>priemonių projektų finansuojamas projektas „Sveikatos ratu“ (2 mokytojai, 742 mokiniai).</p> <p>*Kūrybinės dirbtuvės „Kuriame grožį“ (4 mokytojai, 100 mokinių).</p> <p>*Kūrybinės dirbtuvės „Kuriame grožį“ (4 mokytojai, 100 mokinių);</p> <p>*Mokinių-tėvų-mokytojų kūrybinės dirbtuvės „Savojo AŠ beiškant”(35 mokiniai, 9 mokytojai, 33 tėvai);</p> <p>*Netradicinė ugdymo diena tėveliams „Mokytis linksma ir įdomu”(6 mokytojai, 37 tėvai);</p> <p>*Projektas „Ekosistema mokykloje”(3 mokytojai, 84 mokiniai).</p> <p>*Veiksmo savaitė „Nepabuvęs kareivėliu...“(3 mokytojai, 115 mokinių);</p> <p>*Pilietinis projektas „Gyvenu Europoje !“, (19 mokytojų, 300 mokinių);</p> <p>*Pilietinis projektas „Lietuviais esame mes gimę (dalyvavo 4 mokytojai, 30 mokinių)</p> <p>Iš viso 9 projektai</p>
--	--	--	---	---

2017 m. (15 projektų)				
<p>*LionsQuest projekto programa „Paauglystės kryžkelė“ (193 5-8 kl. mokiniai)</p> <p>*Prevenicinė ir intervencinė programa „Antras žingsnis“ (200 1-4 kl. mokinių).</p> <p>*PUG ir 1-4 klasių mokinių projektas „Sveikatiada“ (428 mokiniai).</p> <p>*Mokyklinis preventinis projektas „Bendraa mžių švietimas“.</p> <p>*Mokyklinis pilietinis-tautinis projektas „Lietuva-mano likimas!“</p> <p>Viso 5 projektai</p>	<p>*Respublikinis projektas „Neformaliojo vaikų švietimo plėtra“ edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklai (150 mokinių).</p> <p>*Mokyklinis integruotas dailės ir anglų kalbos projektas „Klasikinės dailės pažinimas galerijose“ (90 mokinių).</p> <p>*Edukacinis projektas „Mokykimės drauge“.</p> <p>*Edukacinis projektas „Triukšmo lygio Dainų progimnazijoje nustatymas“</p> <p>integruota fizika, biologija, matematika ir IT.</p> <p>*Integruotas istorijos, geografijos ir IT projektas „Kelionių virusas“</p> <p>5 projektai</p>	<p>*Progimnazijos ir mikrorajono lopšelių darželių projektas „Esame kartu“.</p> <p>*Šiaulių m. savivaldybei pateiktos bendruomenės sveikatinimo ir aplinkosaugos projektų paraiškos.</p> <p>2 projektai</p>	<p>*Tarptautinis e-Twinning projektas „EasterinMyCountry“ (1 mokytojas ir 20 mokini).</p> <p>*EuropeanSchoolnet et MENTEP projektas „Technologijomis grįstos pedagogikos stiprinimas“ (29 mokytojai).</p> <p>* Rengiama NordplusJunior tarptautinio projekto „Let’s travel – let’s learn“ paraiška.</p> <p>3 projektai</p>	