

# SPECIALIOJO PEDAGOGO PAREIGYBĖS APRAŠYMAS

## PAREIGYBĖ

Pareigybės lygis – A2.

### SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

Aukštasis išsilavinimas ir specialiojo pedagogo (oligofrenopedagogo) profesinė kvalifikacija.

Individualių programų rengimo principų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, bendrųjų, specialiųjų programų ir išsilavinimo standartų, bendrųjų ugdymo planų išmanymas.

Pedagoginio vertinimo metodikų išmanymas, gebėjimas atlikti pedagoginį mokinių vertinimą, nustatyti jų žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms bei specialiuosius ugdymosi poreikius, įvertinti pažangą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo metodų išmanymas, gebėjimas juos taikyti padedant specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams įsisavinti mokomąją medžiagą ir lavinant jų sutrikusias funkcijas.

Gebėjimas bendrauti su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais ir bendradarbiauti su mokytojais, kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagoginių psichologinių tarnybų, sveikatos priežiūros, švietimo ir kitų įstaigų darbuotojais.

### FUNKCIJOS

Laikosi progimnazijos nuostatų, vykdo darbo tvarkos taisyklių reikalavimus, direktoriaus įsakymais nustatytas funkcijas, direktoriaus ar jo įgaliotų asmenų nurodymus.

Organizuoja darbą kabinete, kaupia metodinę medžiagą, gamina priemones, tvarko reikalingą dokumentaciją.

Teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Šie mokiniai ugdomi klasėje ir specialiojo pedagogo kabinete, taikant pritaikytas ir individualizuotas bendrąsias ugdymo programas.

Specialiojo pedagogo darbo forma yra individualios arba grupinės pratybos specialiojo pedagogo kabinete bei pagalbos teikimas klasėje, kurioje mokosi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai.

Aktyviai dalyvauja vaiko gerovės komisijos veikloje.

Konsultuoja mokytojus, kaip pritaikyti ir individualizuoti bendrąsias mokymo programas.

Lavina sutrikusias pažinimo funkcijas (dėmesio, suvokimo procesų, mąstymo operacijų) ir šalina mokymosi sutrikimus (rašymo, skaitymo, matematikos).

Pritaiko specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams alternatyvius darbo būdus ir metodus, turinį ir parenka mokymo priemones.

Bendrauja su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais, konsultuoja juos specialiojo ugdymo klausimais ir informuoja apie vaiko pažangą, sunkumus ir problemas.

Pratybų apskaitos žurnale žymi vaikų lankomumą ir konkrečias pratybų temas.

Teikia PPT progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sąrašą ir duomenis pagal poreikį.

Bendradarbiauja su mokytojais ir klasių vadovais, dirbančiais su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais.

Kuria emociškai saugią mokymo(si) aplinką progimnazijoje ir reaguoja į smurtą, patyčias ir intervenciją pagal „Šiaulių Dainų progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašą“.

